

Тамбовская область, Петровский район, село Петровское
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петровский детский сад

*Конспект организованной образовательной деятельности с
детьми 3-5 лет в группе общеразвивающего вида*

«Ловкие пальчики»

Подготовили:
педагог-психолог Мирошниченко С.В.;
воспитатель Горюшина Н.А.;
музыкальный руководитель Полупина М.А.

2014 год

Цель: учить детей вслушиваться в слова, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Задачи:

- развивать образность речи детей;
- развивать внимание, творческое воображение;
- тренировать память детей;
- учить согласовывать движения с текстом игры;
- обогащать внутренний мир ребенка.

В зал свободно входят дети, педагог-психолог, музыкальный руководитель. Здравуются друг с другом, педагог предлагает поиграть.

Озорные пальчики.

Наши девочки и мальчики (*дети держат руки на поясе*)

Ловко прыгают как мячики (*прыгают*),

Головой слегка качают (*качают головой*)

И красиво приседают (*приседают*).

Ручками хлопают вот так, вот так (*хлопают в ладоши*),

Ножками топают вот так, вот так (*топают 4 раза*).

Кулачки сжимают вот так, вот так (*показывают один кулачек, затем другой*),

Ладошки раскрывают вот так, вот так (*поочередно раскрывают ладоши*).

На ладоши мы подуем (*легко дуют на правую ладонь, затем на левую*),

Наши пальчики разбудим (*шевелиют пальцами правой, затем левой руки*),

- Мы проснулись, мы проснулись (*слегка сгибают пальцы правой руки, затем слегка сгибают пальцы левой руки*)

И друг другу улыбнулись:

- Улыбнулись, улыбнулись (*слегка раздвигают и вновь соединяют пальцы правой, а затем левой руки*),

Стали пальцы обниматься (*соединяют ладони*):

- Обниматься, обниматься (*делают 2 раза «замок», меняя расположение пальцев*).

Стали пальцы... целоваться (*касаются подушечками пальцев правой и левой рук, чмокают – «целуются»*),

А потом и баловаться! (*Быстро крутят кистями рук – делают «фонарики»*)

Подошла Ладошка (*выставляют ладони*)

И сказала: - Крошки! (*Шевелят пальцами*)

Хватит вам играть (*легкий взмах кистью вправо*)

Хватит баловаться (*легкий взмах кистью влево*)

Надобно трудиться! (*Соединяют руки вместе.*)

- А мы хотим резвиться! (*Опять «балуются»*).

Но пришел Кулачок: - Хм! Хм!(*Сжимают руки в кулаки, строго смотрят на один кулак заем на другой*)

Пальцы спрятались (*покручивают кулаками, показывают их друг другу*) – Молчок (*приставляют пальцы к губам*). Тс-с-с.

- Так вот они какие, наши пальцы озорные!

Маму-Ладошку не слушают, папу-Кулачка огорчают!

А вы, ребятки, озорничаете, своих маму с папой огорчаете? (*Ответы детей*)

А вот пальчики наши иногда балуются, шалят без меры. Скажем им: ай-я-яй! (*Грозят пальцем*)

- Ай-я-яй, стыд и срам!

Пальчики не стыдно вам?

Пальцы спрятались в подмышках (*дети прячут пальцы в подмышках*)

И тихонько там сидят.

Им, конечно, очень стыдно

Маму с папой обижать!

Ладно, пальцы, выходите (*раскрывают ладони перед собой*),

На ребяток поглядите (*разводят руки в стороны*):

Поглядели, поглядели (*снова руки перед собой*) –

Сразу же повеселели!(*Крутят кистями рук «фонарики»*)

- Будем, будем мы трудиться (*соединяют руки перед собой*)

А потом уже резвиться! (*Быстро хлопают себя по коленкам*)

Не обманули нас пальчики! И правда стали трудиться.

Все рассаживаются на ковре.

Взяли в руки пластилин.

Дети берут в руки воображаемый пластилин и дальше выполняют все движения по тексту вместе с педагогом.

Взяли в руки пластилин. Я взяла пластилин желтого цвета. А вы какой себе цвет выбрали?

Пластилин мы разминаем, разминаем, разминаем,

По ладошке покатаем, покатаем, покатаем,

Лепили мы, лепили... шарик маленький слепили (*делают колечко соединив концы указательного и большого пальцев*).

Покажите у кого какой шарик получился. Молодцы!

А если еще пластилина возьмем,

То с вами зверушку лепить мы начнем!

Глазик (*указательным пальцем правой руки касаются правого виска*),

Глазик (*указательным пальцем левой руки касаются левого виска*),

Лапки (*ладони перед собой, раздвигают пальцы*),

Брюшко (*обе руки кладут на живот*) –

Получилась кто? (*Разводят руки в стороны*)

- Лягушка! (*руки сгибают в локтях, пальцы расставляют*)

Прыг да скок, прыг да скок (*покачивают руками вправо-влево*),

Ускакала на лужок! (*Прячут руки за спину*).
Вот так лягушка (*удивленно поднимают плечи*).
Только ты ее слепил (*показывают, как лепили*)
А ее уж след простыл (*рассматривают пустые ладони*)
Снова пластилин возьмем,
Дальше мы лепить начнем.
Пластилин мы в руки взяли (*далее все движения по тексту*)
Хорошо его размяли,
На ладошку положили,
Шарик вот такой слепили! (*Показывают правый кулачок*).
Надо нам придумать ушки (*поднимают указательный и безымянный пальцы, остальные пальцы держат в кулачке*)
Угадали вы зверушку?
Дети. Зайчик!
Педагог. Зайчик ты не убегай (*глядят левой рукой «зайчика»*)
Лучше с нами поиграй!

Зайки и волк.

Музыкальный руководитель исполняет песню «Зайки и волк» (см. журнал «Музыкальный руководитель» №8, 2007, ст.24), дети подпевают и выполняют движения по показу педагога-психолога.

Зайки скачут скок да скок
На зелененький лужок (*дети разбегаются по залу, прыгая на двух ногах*),
Травку щиплют, кушают (*присаживаются на корточки, «кушают»*),
Осторожно слушают (*приставляют правую ладонь к голове*),
Осторожно слушают (*приставляют левую ладонь к голове*),
Не идет ли волк?
Зайка прыг, зайка скок,
Со всех ног наутек! (*Дети бегут, садятся на стульчики*).
Стали зайчика искать:
Тут искать (*смотрят через правое плечо*), и там искать (*смотрят через левое плечо*),
Но зайчишку не видать! (*Разводят руки в стороны, приподняв плечи*).

Выходит воспитатель с игрушечными зайцами в руках.

- Сегодня мы с вами будем играть в слова. Посмотрите на эти две игрушки – два зайца.
- Что можно про них сказать? Верно, это зайцы. Сколько их? Два зайчика.
- Только этот зайка какой, Маша? (Большой).
- А этот? (Маленький).
- Как можно назвать этого маленького зайку по-другому, Максим?
Ведь они разные, а мы и одного и другого называем зайки, зайцы.
(*Подчеркивает их различную величину жестом*)

- Повторите за мной: зайчик, зайныка, зайчонок, сыночек, малыш. Эти слова все хорошие, ласковые, очень подходят для маленького зайки. Повторите эти слова еще раз, а я послушаю.

- А вот эту игрушку будем называть «большой заяц».

После этого воспитатель показывает игрушку лису и спрашивает:

- Кто это, дети? (Лиса)

- Как можно еще назвать это животное?

Дети: Лисичка, лисица, лисонька-мама.

- Вы вспомнили и назвали разные слова. Посмотрите, что сейчас делает лиса? (Стоит, смотрит).

Еще какими словами можно назвать действия лисы? (Слушает, разглядывает).

- Скажите, а какая это лиса? (Большая, рыжая, красивая).

- Я повторю эти слова и, если я забуду назвать какое-то слово, вы мне напомните.

Это лисонька, лиса, лисица, лиса-мама. Лиса большая, красивая. Лисонька стоит, смотрит, разглядывает нас, слушает. Повторите, пожалуйста эти слова.

- Вот как много разных слов вы сегодня называли, произносили их правильно и громко.

В руки кубики возьмем,

Будем строить новый дом!

Кубик раз, кубик два (*держат в руках воображаемые кубики*) –

Вот построена стена (*держат руки перед собой, пальцы вместе, ладони касаются друг друга большими пальцами – это «стена»*)

Есть окошко (*кончики пальцев касаются друг друга – «круглое окошко»*)

Есть и крыша (*соединяют пальцы рук под углом – «крыша»*),

А на крыше пляшут мыши! (*Руки сгибают перед собой – «мыши»*).

Мыши пляшут и поют (*качают головой – «веселые мыши»*),

Очень весело живут (*руки поднимают вверх и в стороны*).

Мыши на крыше.

Музыкальный руководитель поет песню «Мыши на крыше» (см там же), дети подпевают и выполняют движения по показу педагога.

1. Как на нашей крыше (*соединяют руки над головой – «крыша»*)

Поселились мыши (*руки сгибают в локтях перед собой – «лапки»*),

Весело играют,

Песенки поют (*качают головой – «веселые мыши»*).

Песенки простые (*разводят руки в стороны с поворотом вправо*)

Песенки такие (*разводят руки в стороны с поворотом влево*),

Пи-пи-пи-пи-пи-пи... (*«веселые мыши»*)

2. Тише, тише, мыши (*вводят указательным пальцем, приставляют его ко рту*),
Кот идет на крышу (*делают «крышу»*)
Старый Васька кот (*тянут себя за воображаемые усы руками в разные стороны*)
Песенки поет (*делают движение «лапки»*)
Песенки простые (*разводят руки в стороны с поворотом вправо*)
Песенки такие (*разводят руки в стороны с поворотом влево*),
- Мяу, мяу, мяу, мя... (*поют и ходят по кошачьи по залу*)
Мяу! (*Бегут на места*).
Входит кукла кот (*воспитатель*)

Кот.

Что за шум? Что за гам?
Кто мешает нам, котам,
Подремать на крыше?
Неужели мыши?
Нет, мышей здесь не видать (*осматривается*).
Значит можно и поспа-а-ать (*зевает, садится на стульчик, засыпает*)...

Педагог.

Эй, мышата, выходите,
На кота вы поглядите. (*Выходят дети*).
Задремал на крыше кот, тс-с-с (*подносят палец ко рту и присаживаются на корточки*)
Ну а мыши хоровод
Вокруг котика ведут,
Колыбельную поют.

*Педагог и дети водят хоровод под любую народную мелодию.
Просыпается кот, осматривается по сторонам. Не заметив мышей снова ложиться на стульчик и засыпает. «Мыши» водят хоровод еще раз.
Но теперь кот проснувшись, видит перед собой мышей и догоняет их.
Дети бегут на свои места. Убегает и сам кот.*

Педагог (*глядя по сторонам*)

Вот и мышки разбежались,
Никого здесь не осталось (*походит к детям, садится с ними*).
Стали мышек мы искать (*заглядывает через правое, левое плечо*),
Только мышек не видать! (*Удивляется, поднимает плечи*).
Лучше кисточки возьмем (*берут воображаемые кисточки*),
Рисовать сейчас начнем (*далее движения по тексту*)
Нарисуем стебелек
Тоненький и нежный,
Нарисуем мы цветок
Бело-белоснежный.
Не один, а целых пять...
Мы умеем рисовать!
Есть цветочек белоснежный,

Есть цветочек голубой (*педагог достает заранее припрятанный подснежник*).

Здравствуй, маленький подснежник!

Потанцуешь ты со мной?

Дети берут подснежники, садятся на ковер-«поляну» и исполняют танцевальную композицию «Подснежники».

После танца взрослый предлагает собрать цветы в один весенний букет.

Педагог.

Наши девочки и мальчики

Ловко прыгали, как зайчики,

На крыше песни распевали

И с цветами танцевали.

А помогали нашим девочкам и мальчикам

Наши маленькие пальчики –

Ловкие, умелые,

Умные и смелые!

Наши пальчики трудились

И нисколько не ленились,

И сказала им рука:

- Отдохнуть пора. Пока!

Дети машут рукой и уходят в группу.