Подписан: Москалева Наталия Викторовна
DN: C=RU, OU=заведующий, O=МБДОУ Петровский детский сад, CN=Москалева Наталия Викторовна, E=petrds2@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.11.29 14:52:38+03'00'



ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от «28» августа 2023 г. № 3

СОГЛАСОВАНО
Родительский комитет МБДОУ
Петровский детский сад
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
Петровский детский сад
Москалева Н.В.
Приказ от 31.08. 2023г. № 32

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петровский детский сад

с. Петровское, Петровский район, Тамбовской области

с. Петровское, 2023г.

| №п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|---|---|---|
| **1.** | **Целевой раздел** | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 9 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации Программы | 21 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 21 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 26 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 36 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 40 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 42 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 45 |
| 2.6 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы) | 48 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы | 55 |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания | 55 |
| 2.8.1 | Целевой раздел РПВ | 59 |
| 2.8.2 | Содержательный раздел РПВ | 61 |
| 2.8.3 | Организационный раздел РПВ | 75 |
| **3.** | **Организационный раздел** | |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 79 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 79 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы | 84 |
| 3.3.1 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 86 |
| 3.3.2 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 104 |
| 3.4 | Кадровые условия реализации Программы | 105 |
| 3.5 | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | 105 |
| 3.6 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 114 |
| 3.6.1 | Календарный план воспитательной работы | 116 |
| **4.** | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 120 |

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
## (ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ Петровский детский сад (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

| **Обязательная часть Программы** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
|---|---|
| ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.<br>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.<br>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.<br>Составляет, примерно 80% от общего объема Программы | Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» Л.Л.Тимофеева<br>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада с детьми 3-7 лет.<br>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».<br>Составляет, примерно 20% от общего объема Программы |
| | Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом ДОО. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми воспитанниками ДОО.<br>Подробнее описание в программе воспитания п. 2.8 Программы, составлена на основании п.36 ФОД ДО (Федеральный план воспитательной работы).<br>Составляет, примерно 5% от общего объема Программы. |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петровский детский сад

**Сокращенное наименование:** МБДОУ Петровский детский сад.

**Место нахождения:**

- юридический адрес: 393070 Тамбовская область, Петровский район, с. Петровское, ул. Гагарина, д.11

-фактический адрес: 393070 Тамбовская область, Петровский район, с. Петровское, ул. Гагарина, д.11

**Организационно-правовая форма** – бюджетное учреждение.
**Тип –** дошкольное образовательное учреждение.
**Учредитель:** администрация Петровского района Тамбовской области.

**Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:**

**Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельностьhttp://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/

**Региональные документы:**

1. Закон Тамбовской области «Об образовании в Тамбовской области» от 27.09.2023 г. № 321-З https://docs.cntd.ru/document/467400644

**Документы учреждения:**

-Устав МБДОУ Петровский детский сад, утвержден постановлением администрации Петровского района от 23.04.2015г. №236 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петровского детского сада;

- Выписка из реестра лицензий по состоянию на 13:02 «13» февраля 2023 г., выданная Министерством образования и науки Тамбовской области https://petrovkasad.68edu.ru/dokum/reestr.pdf

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего – Москалевой Н.В., воспитателей Шуруповой О.А., Безруковой О.В., Горюшиной Н.А., учителя-логопеда Валиковой Е.В., педагога-психолога Тарасовой И.А., представителем родительского комитете Сухановой Н.В.

Режим работы ДОО: – 10,5 -часовая при пятидневной рабочей неделе, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы ДОО с 7.30 до 18.00 часов.

Программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 года до 7 лет или до прекращения образовательных отношений (при необходимости).

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>***

**Цель:** формирование у дошкольников устойчивых навыков безопасного
поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

- Обучать детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.

- Формировать у детей навыки и умения наблюдать за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умение обходить их.
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно- транспортной ситуации.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

**Обязательная часть**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности

и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>***

***<u>Принципы и подходы:</u>***

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

**<u>Обязательная часть</u>**

ДОО, является звеном муниципальной системы образования г. Мичуринска Тамбовской области. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
-возрастные характеристики воспитанников;
-кадровые условия;
- региональные особенности
- климатические особенности:
-материально-техническое оснащение;
-социальные условия и партнеры.

**Количество групп и предельная наполняемость**

В ДОО функционирует 11 групп (таблица 1)

Таблица 1

На момент написания Образовательной программы в ДОО функционируют следующие группы:

| Название группы, направление | Наполняемость группы (человек) |
|---|---|
| МБДОУ Петровский детский сад | |
| Группа раннего возраста для детей от 1,6 до 3 лет общеразвивающей направленности | 13 |
| Группа дошкольного возраста для детей от 3 до 5 лет общеразвивающей направленности | 16 |
| Группа дошкольного возраста для детей от 5 до 7 лет общеразвивающей направленности | 18 |
| Семейная разновозрастная группа по присмотру и уходу | 3 |
| Группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет, не посещающих детский сад | 15 |
| Группа кратковременного пребывания мини - центр «Играя, обучаюсь!» для детей от 1 до 3 лет | 12 |
| Консультационный центр для детей, получающих семейное воспитание | 2 |
| Филиал МБДОУ Петровского детского сада в с.Кочетовка: | |
| Группа дошкольного возраста для детей от 2 до 7 лет общеразвивающей направленности | 14 |
| Группа кратковременного пребывания мини - центр «Играя, обучаюсь!» для детей от 1 до 3 лет | 10 |
| Центр игровой поддержки | 5 |
| Консультационный центр для детей, получающих семейное воспитание | 2 |
| Филиал МБДОУ Петровского детского сада в с.Шехмань: | |
| Группа дошкольного возраста для детей от 2 до 7 лет общеразвивающей направленности | 10 |
| Группа кратковременного пребывания мини - центр «Играя, обучаюсь!» для детей от 1 до 3 лет | 6 |
| Консультационный центр для детей, получающих семейное воспитание | 4 |

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

**Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников[1]:

| **Возраст/ Показатели** | **2-3 года** | **3 – 4 года** | **4 - 5 лет** | **5 -6 лет** | **6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ведущая потребность** | Потребность в любви | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка | Потребность в общении; познавательная активность | Потребность в общении; творческая активность | Потребность в общении |
| **Физиологическая чувствительность** | Высокая чувствительность к физическому дискомфорту | Высокая чувствительность к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Индивидуально у большинства низкая |
| **Ведущая функция** | Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность | Восприятие | Наглядно-образное мышление | Воображение | Воображение, словесно-логическое мышление |
| **Игровая деятельность** | Предметно-манипулятивная, игра «рядом» | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация | Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения | Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |

[1]Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513366 (дата обращения: 05.06.2023).

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Форма общения** | Ситуативно-личностное | Ситуативно-деловое | Внеситуативно -деловое | Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное | Внеситуативно - личностное |
| **Отношения со взрослыми** | Источник защиты, ласки и помощи | Взрослый – источник способовдеятельности, партнер по игре и творчеству | Взрослый – источник информации | Источник информации, собеседник | Источник эмоциональной поддержки |
| **Отношения со сверстниками** | Мало интересен | Мало интересен | Интересен как партнер по сюжетной игре | Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении | Собеседник, партнер по деятельности |
| **Наличие конфликтов** | Со взрослыми («Я сам») | Со взрослыми как продолжение («Я сам») | Отсутствуют | Отсутствуют | К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли |
| **Эмоции** | Сильной модальности, резкие переходы | Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта | Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости | Преобладание ровного оптимистического настроения | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания |
| **Способ познания** | Манипулирование предметами, их разбирание | Экспериментирование, конструирование | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками |
| **Объект познания** | Непосредственно окружающие | Непосредственно окружающие | Предметы и явления непосредственно не | Предметы и явления, непосредственно не | Причинно-следственные связи |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предметы,<br>их внутреннее устройство | предметы,<br>их свойства и назначения | воспринимаемые | воспринимаемые,<br>нравственные нормы | между предметами и явлениями |
| **Произвольность познавательных процессов** | Внимание и память непроизвольные | Внимание и память непроизвольные | Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре | Развитие целенаправленного запоминания | Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения |
| **Воображение** | Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули) | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) | Появление элементов творческого воображения | Развитие творческого воображения | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи) |
| **Восприятие** | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) | Восприятие сенсорных эталонов (цвет,форма, размер) | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов | Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности | Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| **Внимание** | Объем внимания 2 – 3 предмета | Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 –10 мин. | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Объем внимания 3 – 4 предмета | | | мин. Объем внимания 12 - 14 предметов |
| **Память** | Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5 | Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5 | Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия | Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий |
| **Мышление** | Наглядно-действенное | Переход отнаглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами) | Наглядно-образное | Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического | Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления |
| **Речь** | Словосочетаниями, понимает глаголы | Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные | Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли | Формирование планирующей функции речи | Развитие внутренней речи |
| **Условия успешности** | Разнообразие развивающей среды | Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле |
| **Новообразования возраста** | 1.Возникновение речи и наглядно- | Самопознание, усвоение | 1.Контролирующая функция речи: речь | 1.Предвосхищение результата деятельности. | 1.Внутренний план действий. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | действенного мышления.<br>2.Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления.<br>3.Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка | первичных нравственных норм | способствует организации собственной деятельности.<br>2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.<br>3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры. | 2.Активная планирующая функция речи.<br>3.Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.<br>4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). | 2.Произвольность всех психических процессов.<br>3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.<br>4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.<br>5.Возникновение первой целостной картины мира.<br>6.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника. |

Педагоги ДОУ планируют образовательную деятельность, опираясь на главные особенности возраста:

- в старшем дошкольном возрасте педагоги используют элементы обучения, так как ключевая возрастная особенность старших дошкольников - наращивание своих компетентностей;
- с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста особое внимание уделяется эмоциональному развитию, как возрастной особенности детей дошкольников.

**Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

| Административный состав | Педагогический состав | Учебно-вспомогательный персонал | Младший обслуживающий персонал |
|---|---|---|---|
| МБДОУ Петровский детский сад | | | |
| Заведующий - 1 | Воспитатели – 7<br>Педагог-психолог - 1<br>Учитель-логопед - 1<br>Музыкальный руководитель – 1 . | Прочий персонал- 9 | Помощник воспитателя - 4<br>Младший воспитатель- 1. |
| Филиал в с.Кочетовка | | | |
| Заведующий филиалом - 1 | Воспитатель -1 | Прочий персонал - 3 | Помощник воспитателя - 1 |
| Филиал в с.Шехмань | | | |
| Заведующий филиала - 1 | Воспитатель – 1<br>Музыкальный руководитель -вакансия | Прочий персонал - 3 | Помощник воспитателя - 1 |
| | | | |

На 1 педагогическую ставку воспитатели работают 7ч.12 мин, 36 часов в неделю; педагог-психолог- 7ч.12 мин., 36 часов в неделю; учитель-логопед – 4 часа в день, 20 часов в неделю, музыкальный руководитель –4 ч.48 мин. в день, 24 часа в неделю.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

В целях эффективной реализации Программы дошкольное учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников. Каждые 3 года (чаще – при необходимости) педагоги повышают уровень квалификации на курсах повышения квалификации, проходят аттестацию каждые 5 лет; а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений различной направленности как в очном, так и в заочном формате, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Деятельность воспитателей детских садов регулируют два основных документа: профстандарт и Федеральный государственный образовательный

стандарт (далее – ФГОС). Несмотря на то, что эти два документа могут показаться похожими, они выполняют различные функции. ФГОС создан для регулирования деятельности образовательной организации, а профстандарт непосредственно регулирует работу кадров.

Профессиональный стандарт педагога утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 08.10. 2013 г. Полное название – «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

5 августа 2016г. были внесены изменения в профстандарт воспитателя. В новой редакции скорректированы требования к образованию и обучению педагогов ДОУ.

Профессиональный стандарт воспитателя преследует следующие цели:

- Создание единого свода требований к квалификации педработника. Это значительно упрощает процесс поиска новых сотрудников, подготовки должностных инструкций в дошкольной организации, и даёт понимание соискателю, вправе ли он претендовать на эту должность.

Создание единой системы оценивания профессионального уровня педагога. Это упрощает процесс подготовки материалов для аттестации и делает аттестацию максимально объективной.Профстандарт содержит описание профессиональной деятельности воспитателя и компетенций: знаний и умений, необходимых для выполнения должностных обязанностей. В него включены обобщенные трудовые функции и их характеристики, требования к образованию и обучению.

Требования к образованию воспитателя по профстандарту

В профессиональном стандарте сформулированы основные условия, при которых педагог может претендовать на работу воспитателя.

Вариант 1. Наличие высшего или среднего профессионального образования по направлению обучения «Образование и педагогические науки» (профильное педагогическое образование).

Вариант 2. Наличие высшего или среднего профессионального образования по любому направлению подготовки и обучение в учреждении дополнительного профессионального образования по данному профилю.

Особые условия допуска к работе – отсутствие судимостей и заболеваний (по разрешению медицинской комиссии).

Требований к опыту работы нет.

Образовательную деятельность с детьми в МБДОУ Петровский детский сад осуществляет профессиональная команда единомышленников, способствующая достигать высокого качества осуществления образовательной деятельности.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

**Региональные особенности**

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Петровский район расположен в западной части Тамбовской области, граничит с Липецкой областью. Районный центр размещается в селе Петровском при железнодорожной станции Избердей, на расстоянии 110 километров от областного центра. В селе Петровском проживает 6128 человек. Общая площадь района составляет 1779 квадратных километров. Населяют петровскую землю 20700 человек, подавляющее большинство – русские.

При организации образовательного процесса в ДОО учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик).

Климатические особенности.

Петровский района расположен в западной части Тамбовской области. Климат района умеренно-континентальный с довольно теплым летом и умеренно-холодной зимой.

Реализация Программы осуществляется на протяжении всего периода пребывания детей в ДОО с выделением двух периодов:

-с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени занятие в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;
внутренняя система оценки качества дошкольного образования ДОО. Занятия в данный период проводятся в помещении, при необходимости на улице, организуются прогулки соответственно режиму дня. Спортивные мероприятия, досуги и прочее организуются соответственно Плану работы ДОО.

-с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Занятия в данный период преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно плану летнего-оздоровительного преиода ДОО.

**Материально-техническое оснащение**

В ДОО для осуществления образовательной деятельности по Программе созданы материально-технические условия, обеспечивающие

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнения Учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в ДОО,
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО.

1) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры Учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

ДОО самостоятельного подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Программа предусматривает использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

**Социальные условия и партнеры**

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

| Направление | Общественные организации, учреждения | Формы взаимодействия | Основание |
|---|---|---|---|
| Образование | Дошкольные образовательные организации Петровского района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение. | По Плану отдела образования администрации Петровского райоа |
| | Филиал МБОУ «Избердеевская НШДС» в с.Петровское | Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом | Договор о взаимодействии |
| Медицина | ТОГБУЗ «Петровская ЦРБ» | Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | Договор об организации медицинского обслуживании |
| | | Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ | |
| | | Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей | Договор об организации медицинского обслуживании |
| Культура | МБУК Петровского МО «Досуговый центр» | Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. | По запросу |
| | Музей истории Петровского муниципального округа | Коллективные посещения, познавательные викторины, экскурсии. | По запросу |
| | МБУК Петровского МО «МЦБ» | Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. | По запросу |
| | Кинотеатр «Дружба» МБУК Петровского МО «ДЦ» | Посещение кинозала, беседы. | По запросу, летний период |
| Безопасность | Отделение ГИБДД МОМВД России «Мичуринский» | Проведение совместных мероприятий по изучению Правилам дорожного движения, экскурсии, встречи. | По запросу |
| | МЧС России | Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДО, экскурсии, встречи. | По запросу |

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:
-учета запросов общественности,
-принятия политики ДОО социумом,
-сохранения имиджа учреждения в обществе,
-установления коммуникаций между детским садом и социумом.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

К значимым для разработки и реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений относится материально-техническое оснащение:

в ДОО имеется игровое оборудование «Песочница с подсветкой» для психолого-педагогических занятий по Плану работы педагога-психолога.

В остальном значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

**Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):**

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

| Название группы | Ссылка на ФОП | | |
|---|---|---|---|
| | п. ФОП | Гиперссылка | **QRкод** |
| ГКП Группы раннего возраста | 15.2 стр. 7-8. | Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) | |
| Группы 3- 4 лет | 15.3.1. стр. 8-10. | Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) | |
| Группы 4-5 лет | 15.3.2. стр. 10-12. | Планируемые результаты в раннем возрасте (к пяти годам) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Группы 5-6 лет | 15.3.3. стр. 12-15. | Планируемые результаты в раннем возрасте (к шести годам) | |
| Группы 6-7 лет | 15.4. стр. 15-17. | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) | |

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
***Планируемые результаты реализации парциальной программы***
**«Формирование культуры безопасности» Л.Л.Тимофеева**

| ***Возрастной период*** | ***Планируемые результаты: формирование привычек, навыков, правил:*** |
|---|---|
| ***3-4 года*** | *— по улице ходить одному нельзя, можно только с родителями или другими взрослыми;*<br>*— если подошел к краю тротуара один, остановись и ни при каких условиях один не ступай на проезжую часть дороги;*<br>*— дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;*<br>*— дорога таит в себе (чувство опасности);*<br>*— транспорт и дорога могут быть безопасными, если выполнять определенные правила и требования.* |
| ***4-5 лет*** | *- ходить можно только по тротуару;*<br>*— при движении по тротуару есть свои правила (ходить нужно, придерживаясь правой стороны; нельзя по тротуарам бегать — это мешает другим пешеходам и опасно, так как можно выбежать на проезжую часть дороги);*<br>*— движение на дороге регулирует светофор;*<br>*— для машин светофор имеет три цвета, для пешеходов — два;*<br>*— улицу можно переходить только тогда и там, где переход разрешен; если есть подземный переход, то дорогу можно переходить только по этому переходу; даже если переходишь по правилам (на зеленый свет светофора и по переходу), все равно надо быть осторожным — водители могут нарушить правила и поехать, когда для пешеходов горит зеленый свет.* |
| ***5-6 лет*** | *если возникла необходимость сойти на проезжую часть дороги и тем более перейти дорогу, надо остановиться, осмотреться, посмотреть* |

| | |
|---|---|
| | *налево, направо, выйти на проезжую часть, глядя налево, а, дойдя до середины дороги — посмотреть направо;*<br>*— когда едешь в автобусе, троллейбусе, другом виде транспорта, нужно обязательно за что-то держаться, чтобы не упасть при резком торможении;*<br>*— играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги — опасно;*<br>*— выйдя из транспорта, не надо спешить, лучше подождать, пока трамвай, автобус, троллейбус отъедут от остановки, а потом, оглядевшись, можно переходить дорогу по пешеходному переходу и на зеленый сигнал пешеходного светофора.* |
| ***6-7 лет*** | *прежде чем куда-то идти, нужно мысленно представить себе маршрут и отметить в нем места, представляющие наибольшую опасность;*<br>*— переходить дорогу только тогда, когда видишь ее всю; если есть загораживающий часть дороги двигающийся транспорт — подождать, пока он пройдет; если стоящая машина, кусты или что-то еще мешает видеть дорогу — пройти вдоль тротуара, пока не будет хорошего обзора;*<br>*— из всех маршрутов движения выбирать наиболее безопасный;*<br>*— улицы и перекрестки никогда не переходить по диагонали;*<br>*— требования дорожных знаков, сигналов регулировщика и светофора не обсуждаются, а выполняются на 100 %.* |

| ***Возрастной период*** | ***Планируемые результаты (должны:)*** | |
|---|---|---|
| | ***Знать (уметь)*** | ***Иметь представления*** |
| ***3-4 года*** | *- цвета светофора;*<br>*— где можно играть на улице;* | *о грузовой машине, об основных ее частях (колеса, двери, окна, кабина, руль, кузов);*<br>*— об автобусе, его функциональном назначении (кого перевозит, где останавливается);*<br>*— о транспортном средстве — троллейбусе, об отличительных особенностях;*<br>*— о труде водителя (кто управляет автомобилем, что делает водитель);*<br>*— об улице (где едут машины);*<br>*— о тротуаре — месте, где ходят люди.* |
| ***4-5 лет*** | *- знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;*<br>*— правила перехода через дорогу;*<br>*— правила поведения в общественном транспорте;*<br>*— правила поведения на улице*<br>*- уметь отличать грузовой транспорт от легкового* | *- о работе светофора, назначении его сигналов;*<br>*— о транспортном средстве — трамвае;*<br>*— об одностороннем, двустороннем движении.* |
| ***5-6 лет*** | *сигналы светофора и их назначение (дорожный,* | |

| | | |
|---|---|---|
| | *пешеходный);*<br>*— виды транспорта и их назначение (легковой, грузовой, пассажирский, машины специального назначения):*<br>*— историю создания транспорта;*<br>*— о труде водителя;*<br>*— дорожную разметку и ее назначение;*<br>*— знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки»,«Въезд запрещен», «Дорожные работы»;*<br>*— правила поведения в автобусе;*<br>*— правила поведения пешеходов;*<br>*— правила при переходе через улицу;*<br>*— правила поведения на улице.* | |
| ***6-7 лет*** | *- основные сигналы регулировщика;*<br>*— назначение дорожных знаков и их начертание (предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса);*<br>*— меры предосторожности в опасных ситуациях;*<br>*— правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров;*<br>*— правила поведения на улице;* | *о строительной технике, ее назначении;*<br>*— о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице;*<br>*— о велосипеде, перекрестке;*<br>*— об островке безопасности;*<br>*— о площади;*<br>*— о загородной дороге.* |

## 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

**Обязательная часть (ФОП ДО п. 16.):**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика в ДОО проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное).

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в листах наблюдения (карте развития ребенка), способы и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Результаты хранятся в группе до вы

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

На основе анализа полученных данных, педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)и оптимизации работы с группой детей.

| **Оптимизация** | **Индивидуализация** |
|---|---|
| Корректировка планов работы с детьми | Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка |
| Корректировка РППС | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов |
| Корректировка планов сотрудничества с семьёй | Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП |

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>***

Педагогическая диагностика проводится в каждой возрастной группе (стартовая и итоговая), она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей.

Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по правилам дорожного движения.

На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

**<u>Обязательная часть</u> (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)**

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**<u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u>** направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье,

сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

**В области социально-коммуникативного развития основными задачами являются:**

| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст** | **QR -код** |
|---|---|---|
| 18.2 | 1-2 года | |
| 18.3 | 2-3 года | |
| 18.4 | 3-4 года | |
| 18.5 | 4-5 лет | |
| 18.6 | 5-6 лет | |
| 18.7 | 6-7 лет | |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания | |

**Направления социально-коммуникативного развития**

| Выделенные направления (сферы, области) | От 1 года до 2 лет | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|---|---|---|---|---|
| сфера социальных отношений | Нет выделенных направлений | | + | + | + | + |
| область формирования основ | | | + | + | + | + |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| гражданственности и патриотизма | | | | | |
| сфера трудового воспитания | | + | + | + | + |
| область формирования основ безопасного поведения | | + | + | + | + |

**<u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u>** направлено на:
- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**<u>В области познавательного развития основными задачами являются:</u>**

| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст** | **QR -код** |
|---|---|---|
| 19.2 | 1-2 года | |
| 19.3 | 2-3 года | |
| 19.4 | 3-4 года | |

| | | |
|---|---|---|
| 19.5 | 4-5 лет | |
| 19.6 | 5-6 лет | |
| 19.7 | 6-7 лет | |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания | |

**Направления познавательного развития**

| Выделенные направления (сферы, области) | От 1 года до 2 лет | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | + | + | + | + | + | + |
| Окружающий мир | + | + | + | + | + | + |
| Природа | + | + | + | + | + | + |
| Математическое представление | | + | + | + | + | + |

**Образовательная область «Речевое развитие»** включает:
- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

**В области речевого развития основными задачами являются:**

| ФОП ДО, пп/ | Возраст | QR -код |
|---|---|---|
| 20.2 | 1-2 года | |
| 20.3 | 2-3 года | |
| 20.4 | 3-4 года | |
| 20.5 | 4-5 лет | |
| 20.6 | 5-6 лет | |
| 20.7 | 6-7 лет | |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания | |

**Направления речевого развития**

| Выделенные направления (сферы, области) | | От 1 года до 2 лет | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | до 1г. 6 м. | от 1г. 6 м. | | | | | |
| развитие и понимание речи | | + | + | | | | | |
| развитие активной речи | | + | + | | | | | |
| формировании/ развитие словаря | обогащение | | | + | + | + | + | + |
| | активизация | | | | + | + | + | + |
| звуковая культура речи | | | | + | + | + | + | + |
| грамматический строй речи | | | | + | + | + | + | + |
| связная речь | | | | + | + | + | + | + |
| интерес к художественной литературе | | | | + | + | + | + | + |
| подготовка к обучению грамоте | | | | | + | + | + | + |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
-становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

***В области художественно-эстетического развития основными задачами являются:***

| ФОП ДО, пп/ | Возраст | QR -код |
|---|---|---|
| 21.2 | 1-2 года | |
| 21.3 | 2-3 года | |
| 21.4 | 3-4 года | |
| 21.5 | 4-5 лет | |
| 21.6 | 5-6 лет | |
| 21.7 | 6-7 лет | |

| | | |
|---|---|---|
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания | |

**Направления художественно-эстетического развития**

| Выделенные направления (сферы, области) | | | **От 1 года до 2 лет** | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | до 1г. 6 м. | от 1г. 6 м. | | | | | |
| приобщение к искусству | | | Нет выделенных направлений | | + | + | + | + | + |
| изобразительная деятельность | рисование | предметное | | | + | + | + | + | + |
| | | сюжетное | | | | | | + | + |
| | | декоративное | | | | | | + | + |
| | лепка | лепка | | | + | + | + | + | + |
| | | декоративная | | | | | | + | + |
| | аппликация | | | | | + | + | + | + |
| | народное декоративно-прикладное искусство | | | | | | + | + | + |
| | прикладное творчество | | | | | | | + | + |
| конструктивная деятельность | | | | | + | + | + | + | + |
| музыкальная деятельность | слушанье | | | | + | + | + | + | + |
| | пение | | | | + | + | + | + | + |
| | музыкально ритмические движения | | | | + | + | + | + | + |
| | песенное творчество | | | | | + | + | + | + |
| | танцевально - игровое творчество | | | | | | + | + | + |
| | игра на детских музыкальных инструментах | | | | | + | + | + | + |
| театрализованная деятельность | | | | | + | + | + | + | + |
| культурно-досуговая деятельность | | | | | + | + | + | + | + |

**<u>Образовательная область «Физическое развитие»</u>** предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам

спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**В области физического развития основными задачами являются:**

| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст** | **QR -код** |
|---|---|---|
| 22.2 | 1-2 года | |
| 22.3 | 2-3 года | |
| 22.4 | 3-4 года | |
| 22.5 | 4-5 лет | |
| 22.6 | 5-6 лет | |
| 22.7 | 6-7 лет | |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания | |

**Направления физического развития**

| Выделенные направления (сферы, области) | | | От 1 года до 2 лет | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| основная гимнастика | основные движения | бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лет) | | | | | | |
| | | ползанье, лазанье | + | + | + | + | + | + |
| | | ходьба | + | + | + | + | + | + |
| | | бег | | + | + | + | + | + |
| | | прыжки | | + | + | + | + | + |
| | | прыжки со скакалкой | | | | | + | + |
| | | упражнения в равновесии | + | + | + | + | + | + |
| | общеразвивающие упражнения | | + | + | + | + | + | + |
| | ритмическая гимнастика | | | | | + | + | + |
| | строевые упражнения | | | | + | + | + | + |
| подвижные игры | | | | + | + | + | + | + |
| спортивные упражнения | катание на санках | | | | + | + | + | + |
| | катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате) | | | | частично | | | |
| | плаванье | | | | нет | нет | нет | нет |
| | катание на коньках | | | | нет | нет | нет | нет |
| | ходьба на лыжах | | | | нет | нет | нет | нет |
| спортивные игры | городки | | | | | | + | + |
| | элементы баскетбола | | | | | | + | + |
| | бадминтон | | | | | | + | + |
| | элементы хоккея | | | | | | | + |
| | элементы настольного тенниса | | | | | | | + |
| | элементы футбола | | | | | | + | + |
| формирование основ здорового образа жизни | | | | + | + | + | + | + |
| активный отдых | физкультурные досуги (с 4 лет праздники) | | | | + | + | + | + |
| | дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет) | | | | + | + | + | + |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

***<u>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

***Содержание парциальной программы***

**Программа состоит из 4 разделов**

**Задачи раздела I**

1. Расширять ориентировку в окружающем пространстве.
2. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
3. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
4. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
5. Знакомить с работой водителя.

**Задачи раздела II**

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение машин может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.

3. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

4. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе водителя.

5. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (трамвай, троллейбус, автобус).

6. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

7. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Задачи раздела III**

1. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
2. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»).
3. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
4. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов.
5. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы».

**Задачи раздела IV**

1. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
2. Знакомить с понятиями «площадь», «перекресток», «островок безопасности».
3. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
4. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
5. Расширять представления детей о работе ГИБДД.
6. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

7. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

**Содержание образовательной деятельности по возрастам**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

**Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)**

При реализации Программы используются:
различные образовательные технологии.

В ДОО не применяется сетевая форма реализации образовательной программы.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

| **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** | **в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)** |
|---|---|
| 1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого. | 1.Общение со взрослым:<br>-ситуативно-деловое,<br>-внеситуативно-познавательное,<br>-внеситуативно-личностное.<br>Общение со сверстниками:<br>-ситуативно-деловое,<br>- внеситуативно- деловое. |
| 2.Двигательная деятельность:<br>-основные движения,<br>-общеразвивающие упражнения,<br>-простые подвижные игры. | 2.Двигательная деятельность:<br>-основные виды движений,<br>-общеразвивающие и спортивные упражнения,<br>-подвижные и элементы спортивных игр и другие. |
| 3.Речевая:<br>-понимание речи взрослого,<br>- слушание и понимание стихов,<br>-активная речь. | 3.Речевая:<br>-слушание речи взрослого и сверстников,<br>-активная диалогическая и монологическая речь. |
| 4.Музыкальная деятельность:<br>-слушание музыки<br>-исполнительство, | 4.Музыкальная деятельность:<br>-слушание и понимание музыкальных произведений, |

| | |
|---|---|
| -музыкально-ритмические движения. | -пение,<br>-музыкально-ритмические движения,<br>-игра на детских музыкальных инструментах. |
| 5.Предметная деятельность:<br>-орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. | - |
| 6.Игровая деятельность:<br>-отобразительная,<br>-сюжетно-отобразительная,<br>-игры с дидактическими игрушками. | 5.Игровая деятельность:<br>-сюжетно-ролевая,<br>-театрализованная,<br>-режиссерская,<br>-строительно-конструктивная,<br>-дидактическая,<br>-подвижная и другие. |
| 7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие). | 6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование. |
| 8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала. | 7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка. |
| 9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия:<br>-убирает игрушки,<br>-подметает веником,<br>-поливает цветы из лейки и другое. | 8.Элементарная трудовая деятельность:<br>-самообслуживание,<br>-хозяйственно-бытовой труд,<br>-труд в природе,<br>-ручной труд. |
| **9 видов деятельности** | **8 видов деятельности** |

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

| **Организация опыта поведения и деятельности** | **Осознание опыта поведения и деятельности** | **Мотивация опыта поведения и деятельности** |
|---|---|---|
| -Приучение к положительным формам общественного поведения<br>-Упражнение<br>-Воспитывающие ситуации<br>-Игровые методы | -Рассказ на моральные темы,<br>-Разъяснение норм и правил поведения<br>-Чтение художественной литературы<br>-Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций<br>-Личный пример | -Поощрение<br>-Методы развития эмоций<br>-Игры<br>-Соревнования<br>-Проектные методы |

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| Информационно-рецептивный метод | Репродуктивный метод | Исследовательский метод (проектный) | Проблемное изложение | Эвристический метод (частично-поисковый) |
|---|---|---|---|---|
| при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) | предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); | включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. | представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; | проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); |

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** | **в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)** |
|---|---|
| Здоровьесберегающие технологии<br>Игровые технологии<br>Технологии формирования сенсорных представлений<br>Утренний и вечерний круг | Здоровьесберегающие технологии<br>Игровые технологии<br>Технология «Ситуация»<br>Развивающий диалог<br>Утренний и вечерний круг<br>Технология «ТРИЗ»<br>Образовательное событие<br>Утренний и вечерний круг |

**Формы реализации Программы по количеству участников**:

| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|---|---|---|---|
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые | Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые | Индивидуальные<br>Подгрупповые | Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые |

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**<u>Обязательная часть</u> (п. 24 ФОП ДО)**

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|---|---|---|---|
| -Игровые ситуации<br>-Индивидуальные игры<br>-Игры небольшими подгруппами<br>-Беседы с детьми по их интересам<br>-Развивающее общение педагога с детьми<br>-Практические, проблемные ситуации<br>-Упражнения<br>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых<br>- Трудовые поручения и дежурства<br>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей<br>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей<br>-Оздоровительные и закаливающие процедуры<br>-Здоровьесберегающие мероприятия<br>-Двигательная деятельность | -Проблемно-обучающие ситуации<br>-Образовательные ситуации<br>-Тематические события<br>-Проектная деятельность<br>-Творческие и исследовательские проекты и т. Д. | -Наблюдение за объектами и явлениями природы<br>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры<br>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО<br>-Свободное общение педагога с детьми<br>-Индивидуальная работа<br>-Проведение спортивных праздников<br>-Подвижные игры и спортивные упражнения<br>-Экспериментирование с объектами неживой природы | -Элементарная трудовая деятельность детей,<br>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,<br>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами<br>-Опыты и эксперименты<br>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование<br>-Чтение художественной литературы<br>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения<br>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов<br>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации<br>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских<br>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям<br>-Работа с родителями (законными представителями) |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Во второй период могут проходить музыкальные занятия и занятия в старшем дошкольном возрасте.

Для организации самостоятельной деятельности в группах созданы различные центры активности (подробно прописаны в Организационном разделе Программы).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

| Название / Виды | Игровая практика | Продуктивная практика | Познавательно-исследовательская практика | Коммуникативная практика | Кратность проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| | + | + | | + | Еженедельно, по пятницам |
| | | + | + | + | Ежемесячно |
| «Свободная игра» | + | + | + | + | Ежедневная |
| | + | | + | + | |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик и проводится ежедневно в режимные моменты.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

**<u>Обязательная часть</u> (п. 25 ФОП ДО)**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения,

осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-7 лет** |
|---|---|---|
| Поощрение познавательной активности детей:<br>-внимание к детским вопросам,<br>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:<br>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:<br>- определение для |

| | | |
|---|---|---|
| решение, возникающих проблем.<br>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | освоенные приемы.<br>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.<br>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.<br>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,<br>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;<br>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;<br>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить

полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

**Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|---|---|---|
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;<br>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;<br>-согласование воспитательных задач | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:<br>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;<br>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;<br>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;<br>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;<br>- содержании и методах образовательной работы с детьми; | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:<br>- их взаимодействия с ребёнком,<br>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;<br>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;<br>- возникающих проблемных ситуациях;<br>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br>- способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|---|---|---|
| **Информирование родителей** | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей |
| **Просвещение родителей** | | |
| **Ответственное и осознанное родительство** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Сотрудничество и установления партнёрских отношений** | дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| **Вовлечение родителей в образовательный процесс** | | |

Педагоги ДОО имеют право самостоятельно выбирают педагогически обоснованные приемы и способы взаимодействия с семьей (сочетание традиционных и инновационных технологий), в зависимости от стоящих перед ними задачами.

**<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

**2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))**

**<u>Обязательная часть</u> (п. 27, 28 ФОП ДО)**

В ДОО функционирует ППк в состав, которого входит: заведующий ДОУ, учитель-логопед, воспитатель возрастной группы, педагог-психолог. Председателем ППк является заведующий.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер попсихолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

<table>
<tr><th>Диагностическая работа</th><th>Коррекционно-развивающая работа</th><th>Консультативная работа</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;<br>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;<br>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;<br>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;<br>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;<br>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;<br>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</td><td rowspan="3">1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;<br>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;<br>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;<br>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</td><td>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;<br>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;<br>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</td></tr>
<tr><td>Информационно-просветительская работа</td></tr>
<tr><td>1.Различные формы просветительской деятельности;<br>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</td></tr>
</table>

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

| **Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития** | **Обучающиеся с ООП:** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО** | **Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации** | **Одаренные дети** | **Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации** | **Дети и (или) семьи в социально опасном положении** | **Дети «группы риска»** |
| **Диагностика:**<br>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей<br>**КРР:**<br>Коррекция и развитие высших психических функций. | **Диагностика:**<br>Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей<br>**КРР:**<br>Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности. | **Диагностика:**<br>-Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;<br>-Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей<br>**КРР:**<br>Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений. | **Диагностика**<br>-Изучение направленности детской одаренности,<br>-Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.<br>**КРР:**<br>Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности. | **Диагностика**:<br>-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;<br>-Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды<br>**КРР:**<br>-Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;<br>-Преодоление педагогической запущенности,<br>-Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;<br>-Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. | | **Диагностика:**<br>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся<br>**КРР:**<br>Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения. |

**Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:**

| | |
|---|---|
| ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ<br>• 28.6 ФОП ДО) | • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;<br>• снижение тревожности;<br>• помощь в разрешении поведенческих проблем;<br>• создание условий для успешной социализации. |
| • ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ<br>• (п.28.7 ФОП ДО) | • определение вида одаренности<br>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс<br>• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности<br>• формирование коммуникативных навыков<br>• обогащение РППС |
| • БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ<br>• (п.28.8 ФОП ДО) | • развитие коммуникативных навыков<br>• формирование уверенного поведения и социальной успешности<br>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний |
| • ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"<br>• (п.28.9 ФОП ДО) | • помощь в решении поведенческих проблем;<br>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;<br>• развитие рефлексивных способностей<br>• совершенствование способов саморегуляции |

Включение ребенка в программу ККР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ТМППК по результатам педагогической диагностики.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

В ДОО отсутствуют группы комбинированной или компенсированной направленности. В целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, дети направляются на обследование в ТПМПК г.Тамбов на основании договора взаимодействиядля прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению комплексного ТПМПК обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (педагогог-психолог, учитель-дефектолог) соответствующего профиля, администрация ДОО оказывает зависящую от него помощь для посещения ребенком образовательной организации с имеющимися специалистами.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещают группу общеразвивающей направленности, в группе разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП). При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия,

планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей; о критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В ДОО КРР оказывается детям на логопедическом пункте. Работа по коррекции речи детей начинается с сентября, т.е. с начала учебного года. Занятия с каждым ребенком продолжаются от 3 до 9 месяцев. Исключения составляют дети с тяжелыми формами речевой патологии и занятия с ними проводятся в течение 1 года – 3 лет.

В логопедический пункт принимаются дети с ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие нарушения речи (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, посещающие группы общеразвивающей или комбинированной направленности) ДОУ, реализующего образовательную программу дошкольного образования.

Основными направлениями деятельности логопедического пункта являются:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции недостатков устной речи у детей дошкольного возраста с логопедическим заключением «фонетическое недоразвитие речи»);
- информационно-методическое (организация консультативной помощи педагогам и родителям; организация и систематизация

методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями к его оснащению).

Зачисление воспитанников на логопедический пункт осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

На логопедическом пункте одновременно занимается от 25 до 30 детей с диагнозом с нарушением произношения отдельных звуков, фонетическим недоразвитием речи в течение года.

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий:

индивидуальных от 10 до 25 минут;

подгрупповых от 25 до 30 минут.

Занятия с детьми проводятся ежедневно по графику, согласованному с администрацией ДОУ (утверждается заведующим и согласовывается с заместителем заведующего).

Воспитанники с заключением "Фонематическое недоразвитие речи" зачисляются на логопедический пункт на срок до 6 месяцев. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

В структуру ДОО включены филиалы, имеющие разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Содержание образовательной деятельности в филиалах полностью должна совпадать с данной Программой, допускается педагогами самостоятельный выбор методов и методик реализации. КРР для нуждающихся детей в филиалах реализуется по индивидуальным планам или при посещении базового ДОО.

## 2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ **(п. 29.2. ФОП ДО)**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в ДОО являются:
1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие **направления воспитания:**

| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | **Родина и природа** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.<br>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). | |

| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | **Жизнь, милосердие, добро** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |

| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |

| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | **Познание** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.<br>Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |

| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |

| | |
|---|---|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **Жизнь и здоровье** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |

| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | **Труд** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.** | |

| **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.** | |

### 2.8.1. Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП )

Деятельность педагогов ДОО направлена на перспективу становления личности и развития ребенка. Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

## Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| | | нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

## 2.8.2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОП ДО)**:

**Уклад образовательной организации** (п.2.3.1 ФОП)

Уклад ДОО - это ее фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

«Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ключевыми элементами уклада ДОО значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции ДОУ, группы;
- созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда; эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни и к событийным мероприятиям;
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

- формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

Уклад учитывает: традиции и ценности региона, города, ДОО (календарные праздники, праздники и традиции Тамбовской области);

Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации, носит непрерывный характер.

**Основные характеристики уклада ДОО:**

| | |
|---|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | **Цель и смысл деятельности ДОО** - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.<br>**Миссия ДОО** - обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических *принципах* (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.).<br>Важным считаем:<br>- принцип уважения, доверия, принятия ребенка таким, какой он есть;<br>-принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз;<br>- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | *Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.*<br>Немаловажным направлением в работе ДОО является воспитание у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, вопросов безопасности.<br>Важным направлением в работе ДОО является воспитание у дошкольников ценностей здорового образа жизни, вопросов безопасности.<br>Коллектив ДОО придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий. |
| Отношение к воспитанникам, их родителям | Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: |

| | |
|---|---|
| (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;<br>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;<br>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;<br>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;<br>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;<br>• уважительное отношение к личности воспитанника;<br>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;<br>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;<br>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;<br>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;<br>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;<br>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;<br>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;<br>• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. |
| Ключевые правила ДОО | • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;<br>• Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;<br>• В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;<br>• Дети являются полноправными участником воспитательного процесса наравне со взрослыми. |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | Коллектив ДОО придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий.<br>В ДОО имеются тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое)<br>РППС - комфортна, насыщена, разнообразна, рационально организована. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень.<br>Совместными усилиями педагогов, родителей в детском саду созданы центры детской активности: «Центр ПДД», «Центр Патриот».<br>На территории ДОО создана «альпийская горка», цветники и клумбы, где у воспитанников есть возможность принять участие в «Трудовых десантах», «экологических акциях», «трудовых марафонах» и приобщиться к элементарной трудовой деятельности.<br>Таким образом, считаем, что в нашем ДОУ поддержка детской инициативы и самостоятельности является вариативной ценностью |

| | |
|---|---|
| | наряду с базовыми. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию |

## Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

| | |
|---|---|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.<br>• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.<br>• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.<br>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.<br>• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма<br>Как пример<br>В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность. |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями | • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).<br>• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.<br>• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.<br>• Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в |

| | |
|---|---|
| российского общества | окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной<br>• деятельности.<br>В ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные пратнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».<br>• Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.<br>• Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.<br>• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.<br>особенность такого сообщества – совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки. |

**Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО)**:

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители(законные представители)

**Ценности и цели**:

| **профессионального сообщества** | **профессионально-родительского сообщества** | **детско-взрослого сообщества** |
|---|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.<br>Цели: создание условий для раскрытия личностного | Ценность принятия и уважения.<br>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. |

| | | |
|---|---|---|
| потенциала ребенка.<br>Цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.<br>1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) | Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, включение родителей в образовательный процесс.<br><br>ценности:<br><br>1. уважение друг к другу;<br><br>2. здоровьесбережение и безопасность детей;<br><br>3. создание единого пространства для воспитания ребенка. | Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.<br><br>- цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, доброжелательности,<br><br>сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. |

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**:

| **профессионального сообщества** | **профессионально-родительского сообщества** | **детско-взрослого сообщества** |
|---|---|---|
| - в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив;<br>-роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; | - в ДОО существуют: Родительские комитеты групп, а так же объединение «Родительский комитет ДОУ». Все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив;<br>-роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. | - в ДОО существует объединение «Непоседы», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив;<br>- роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. |

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со

старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО)**:

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

| **Образовательные области** | **Направления воспитания** |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое |
| Познавательное развитие | Познавательное и патриотическое |
| Речевое развитие | Социальное и эстетическое |
| Художественно-эстетическое развитие" | Эстетическое |
| Физическое развитие | Физическое и оздоровительное |

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

| **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** |
|---|
| **Ценности:** Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". |
| **Задачи воспитания:** |
| - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;<br>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;<br>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;<br>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;<br>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.<br>- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;<br>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению |

| |
|---|
| физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;<br>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |

| **ОО «Познавательное развитие»** |
|---|
| **Ценности:** "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа". |
| **Задачи воспитания:** |
| - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;<br>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;<br>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;<br>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);<br>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |

| **ОО «Речевое развитие»** |
|---|
| **Ценности:** Культура", "Красота" |
| **Задачи воспитания:** |
| - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;<br>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |

| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** |
|---|
| **Ценности:** "Красота", "Культура", "Человек", "Природа" |
| **Задачи воспитания:** |
| - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);<br>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";<br>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;<br>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;<br>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |

| ОО «Физическое развитие» |
|---|
| **Ценности:** "Жизнь", "Здоровье» |
| **Задачи воспитания:** |
| - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;<br>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;<br>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

**Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОП ДО)**:

**Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО)**:

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

| Формы и виды деятельности | Содержание деятельности |
|---|---|
| Анкетирование | Изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.<br>Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка. |
| Консультации | Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. |
| Педагогический тренинг. | В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. |

| | |
|---|---|
| | Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности. |
| Круглый стол | Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса. |
| Родительская почта» | «В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через VK-мессенджер и через видеозвонки, фото-видеоотчеты отчеты, также через личные обращения на сайте ДОО по адресу: petrovkasad.68edu.ru. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы. |
| Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. | Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей. |
| Родительские собрания | Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей. |

**События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО)**:

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия, позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастных особенностей.

В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Проектирование воспитательных событий в ДОО возможно в следующих формах:

| Формы | Содержание |
|---|---|
| *«Проекты воспитательной* | Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект |

| | |
|---|---|
| *направленности»* | ориентирован на ценность -доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане. Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей. |
| *Общие дела или «Коллективное творческое дело»* | Коллективное творческое дело (КТД) – это форма совместной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, создание положительного эмоционального настроя, сплочение коллектива.<br>В основе лежит три основные идеи:<br>-коллективное (совместная работа взрослых и детей);<br>-творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых);<br>-дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).<br>КТД организуется через такие формы работы, как:<br>познавательные дела («Мы познаем мир», КВН, аукцион-знаний и др.);<br>трудовые дела (трудовой десант, субботники, акции и др.);<br>художественные дела («Литературные вечера», мини концерты и др.)<br>экологические дела («эко субботники», акции и др.) |
| *«Утренние и вечерние круги»* | «Утренний круг» - это начало и завершение дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его в начале дня.<br>«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой. |
| *«Свободная игра»* | Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др. |
| *«Праздники и фольклорные мероприятия»* | Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.<br>Педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько |

| | |
|---|---|
| | он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.<br>Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже не допускается.<br>МБДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.<br>Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.<br>Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада. |
| *«Физкультурные мероприятия»* | Физкультурные мероприятия в ДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. |

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО)**:

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное);

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характе

**Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО)**:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<table>
<tr><td>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</td><td>Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО</td><td>Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность</td><td>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</td><td>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</td></tr>
<tr><td>имеются</td><td>имеются</td><td>имеются</td><td>имеются</td><td>имеются</td></tr>
<tr><td colspan="2">Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</td><td>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</td><td>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностям и традиций многонационального российского народа</td><td>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</td></tr>
<tr><td colspan="2">имеются</td><td>имеются</td><td>имеются</td><td>имеются</td></tr>
</table>

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (большие флаги: России, Тамбовской области, г. Мичуринска; гербы: России, Мичуринска, Тамбовской области; малые флаги России);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (информационные стенды, уголок эколят-дошколят на территории сада, экологическая тропа);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности(групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Наша дружная семья»; галерея «Спасибо прадеду и деду за победу»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта(общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа(настольная игра: «Народы России»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства);

Предметно –пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО и подробно представлена в Программе.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентировано на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО;

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

## 2.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ **(п. 29.4. ФОП ДО)**

**Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)**

В ДОО разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса не предусмотрено. Повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей проводится в соответствии с требованиями федерального законодательства. Реализацию Программы в ДОО, в том числе и РПВ обеспечивают педагогические кадры в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;

организация воспитательного процесса в ДОО;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и

контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, муз.руководитель):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Помощник воспитателя:

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

**Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

1) Внесены изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
2) Заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами;
3) Внесены изменения в Программе развития ДОО;
4) Утвержден ВСОКО ДОО.

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, детей с ОВЗ, в ДОО нет категории детей с инвалидностью,– при появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную части.

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

## 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

**Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

✓ требованиям Стандарта;

✓ данной Программе;

✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

✓ возрастным особенностям детей;

- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

**Примерное содержание центров в группах ДОО (может варьировать в зависимости от целей и наличия оснащения):**

В группах идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщаемости.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

**Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах**

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,5 до 3 лет.

В «Центре экспериментирования» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества» имеются: бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки,пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

тряпки для кистей и рук;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

пирамидки, вкладыши;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

цифровой материал различного исполнения;

игры, карточки и пр.;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

дидактические математические материалы;

расходные материалы пластилин;

краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

мягкие модули разного размера.

В «Центре книги и речи» имеются:

полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;

краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

<u>Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.</u>

В «Центре познания» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);

приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;

магниты;

технические игрушки: различные виды машин и др.;

материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;

печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

тематические журналы в бумажном виде;

глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;

карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

В «Центре творчества» имеются:

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей;

карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

рабочие халаты художников;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются: цифровой материал различного исполнения;

игрушечные деньги;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;

предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;

наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;

часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;

дидактические математические материалы;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

схемы для конструирования;

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:

полка для книг;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены фитоогород и огород.

Центры активности/ пространства/ модули помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений Воспитанники с 3-х лет привлекаются к участию в создании РППС в части оформления в соответствии с возрастом и потребностями, происходит обсуждение идей детей и возможность их реализации.

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.**
**Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО http://petrovkasad.68edu.ru/material.html

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (частично, на момент написания Программы данная категория отсутствует), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административное помещение, совмещенное с методический кабинет кабинетом медсестры;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель);
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется и обновляется (при необходимости) Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

| | | |
|---|---|---|
| Групповые помещения | ООД<br>Утренняя гимнастика<br>Досуговые мероприятия,<br>Праздники<br>Театрализованные представления<br>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Мультимедийное оборудование<br>Музыкальный центр<br><br>Детские музыкальные инструменты<br>Различные виды театра, ширмы<br>Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов |
| Групповые помещения | ООД<br>Утренняя гимнастика<br>Досуговые мероприятия,<br>Праздники<br>Театрализованные представления<br>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия<br>Скамейки<br>Нетрадиционное физкультурное оборудование |

| | | |
|---|---|---|
| Рабочее место медсестры | Осмотр детей, консультации медсестры, Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ | Стол, стул, ростомер, весы, лампа бактерицидная, аптечка для оказания первой медицинской помощи, стационарный телефон, лампа для осмотра на педикулез, шкаф, сейф. |
| Коридоры МБДОУ | Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями. | Стенды для родителей, визитка МБДОУ. Стенды для сотрудников |
| Игровые участки | Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники. |

### 3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

**Обязательная часть**

**Группа детей дошкольного возраста 5-7 лет общеразвивающей направленности:**

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, Подготовительная группа М: Мозаика-Синтез, 2017.-112с.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, Старшая группа М: Мозаика-Синтез, 2017.-112с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2021.-72с.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М: Мозаика-Синтез, 2015.-80с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М: Мозаика-Синтез, 2020.-56с.
6. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М: ИД «Цветной мир», 2015.-176с.
7. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики»: конструирование в детском саду» М: ИД «Цветной мир», 2016.-200с.

8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6- 7 лет М: Мозаика-Синтез, 2020.-136с.
9. Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы. Разработка занятий/Волгоград: ИД «Корифей».-128с.
10. Лыкова И.А. Изобразтельная деятельность в детском саду. Старшая группа( образовательная область «Художетсвенное творчество»): учебно-методическое пособие М: ИД «Цветной мир», 2011.-208с.
11. Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 ле).-СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-80с.
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.-М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.
13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.-М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-160с.
14. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.-М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-144с.
15. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104с.
16. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.
17. Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработка занятий.II часть. Волгоград: ИТД «Корифей».-80с.
18. Поддубная Л.Б. ОБЖ.Подготовительная группа.Занимательные материалы. Волгоград: ИТД «Корифей».-96с.
19. Фисенко М.А. ОБЖ.Подготовительная группа. Разработки занятий.I часть. Волгоград: ИТД «Корифей».-80с.
20. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений.-М: ТЦ Сфера, 2001.-80с.
21. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». М:ТЦ Сфера, 2020.-96с.
22. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. М: ТЦ Сфера, 2016.-112с.
23. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет. М:ТЦ Сфера, 2022.-64с.
24. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-64с.
25. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
26. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.

27. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. М:МОЗАИКА-Синтез, 2016.-112с.
28. Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы. Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. ОАО «Издательство «Высшая школа», 2014.
29. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, Старший дошкольный возраст. ЦПО Москва, 2008.-64с.
30. Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. М; АСТ, 1999.-656с.
31. Колобанова А.И. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст. Волгоград: УЧИТЕЛЬ.-63с.
32. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспеты занятий. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-56с.
33. Давыдова Г.Н. Пластилинография-2-М.: Издательство «Скрипторий» 2003, 2006.-96с.
34. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Цветочные мотивы.-М.: Издательство «Скрипторий» 2003, 2013.-72с.
35. Шорыгина Т.А. Беседы об этики с детьми 5-8-лет. М.: ТЦ Сфера, 2017.-96с.
36. Малышева А.Н. Занятия по аппликации в детском саду-Ярославль: Академия Развитие, 2010.-160с.
37. Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду-Ярославль: Академия развития, 2011.-128с.
38. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7- лет: Рисуем и познаем окружающий мир. –М.: Издательство ГНОМиД, 2007.-64с.
39. Корнеева О.С. Учимся мастерить своими руками. Учебно-методическое пособие для подготовки к школе- М: АСТ:Астрель, 2015.-95с.
40. Лыкова И.А. Демонстрационный материал Конструирование в осенний период. Старшая группа.-Волгоград: ИД Цветной мир.
41. Лыкова И.А. Демонстрационный материал Конструирование в зимний период. Старшая группа.-Волгоград: ИД Цветной мир.
42. Лыкова И.А. Демонстрационный материал Конструирование в весенний период. Старшая группа.-Волгоград: ИД Цветной мир.
43. Лыкова И.А. Демонстрационный материал Конструирование в летнийпериод. Старшая группа.-Волгоград: ИД Цветной мир.
44. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Овощи, фрукты, грибы. ООО «Издетельство «Скрипторий2003».
45. Шалаева Г.П. Дорожные знаки для маленьких пешеходов.-М.: СЛОВО;ЭКСМО, 007.-87с.
46. Калашникова О.В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок._ Волгоград: Учитель, 2003.-70с.
47. Кононова И.В. Сценарий по пожарной безопасности для дошкольников-3-е изд.-М.: Айрисс-пресс, 2008.-128с.

48. Авдеева Н.., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность для детей дошкольного возраста. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
49. Радзиевская Л.И. Азбука безопасности-М.:-Издательство Оникс; СПб.: Издательство «Литература», 2008.-96с.
50. Тимохович А. Вырезаем гирлянды и объемные фигуры из бумагт.-СПб.:Питер, 2015.-64с.
51. Коваленко З.Д. Умелые пальчики.Сложные модели. Издательство «ЭКЗАМЕН», 2016
52. Коваленко З.Д. Умелые пальчики.Простые модели. Издательство «ЭКЗАМЕН», 2016
53. Халикова Э.А., Колебошина Н.В. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет. –Волгоград.: Учитель, 2014.-95с.
54. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004,-112с.
55. Дьяченко В.Ю. Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий-Волгоград: Учитель, 2007.-271с.
56. Машкова А.А. Ребенок и окружающий мир: занятие на прогулке. Старшая группа- Волгоград: ИТД «Корифей».-96с.
57. Лапшина Г.А. Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 2. Весна.-Волгоград: Учитель, -11с.
58. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.-95с.
59. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2007.-112с.
60. Петрова И.Н. Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008-64с.
61. Федосеева П.Г. Художественная литература. Подготовительная группа. Разработка занятий.-Волгоград: ИТД «Корифей».-96с.
62. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и муз.руководителя.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.-152с.
63. Синова И.В. Архитектурные памятники России: рассказы о зодчих и их творений/Справочник школьника.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.-96с.
64. Яценко И.Ф. Реки, моря, озеры, горы России: -М.: ВАКО, 2017.-96с.
65. Никитина Е.Р. Великая отечественная война: -М.: ВАКО, 2019.-80с.
66. Майорова В. Великие ученые и изобретатили России: -М.: ООО «Издательство «Стрекоза», 2016.-79с.
67. Лепнин В. Лепим из пластилина ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга»», 2012

68. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы.- М.: ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ. 2004-246с.
69. Казакова Р.Г. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2005.-128с.
70. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи.Обучение грамоте: Практтическое пособие для воспитателей ДОУ-Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.-333с.
71. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7- лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования.2-е изд.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.-168с.
72. Князева О.Л.,Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие-2-е изд.-СПб: Детство-Пресс, 2006.-304с.
73. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдения и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений.-М.: ТЦ Сфера, 2004.-56с.
74. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2006.-240с.
75. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-80с.
76. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлении с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.-144с.
77. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.
78. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.
79. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.-207с.
80. Белая К.Ю., Белая А.Е. Беседы о поведении ребенка за столом. 2-е изд. – М.:ТЦ Сфера, 2017.-64с.
81. Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников. Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2005.-192с.
82. Синова И.В. Любимая Россия. История и культура, обычаи и традиции. –Спб.: Издательский дом Литера, 2008.-96с.
83. Серия «Чудо-обучайка» ( рассказы и сказки для развития речи. часть2). – Екатеринбург.: ООО «Издательский дом «Литур», 2013.
84. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду.Старшая группа.-М.: ВАКО, 2011.-320с.

**Группа детей дошкольного возраста 3-5 лет общеразвивающей направленности:**


1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-72с.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-112с.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-112с.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.
6. Комарова Т.С. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-112с.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144с.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-96с.
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.
13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.-152с.
14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-144с.
15. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-160с.
16. Кобзева Т.Г. и др. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2015.-330с.
17. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей.- Воронеж: ТЦ «Учитель» 2001.-272с.

18. Жукова Р.А. Развитие речи. Средняя группа. Разработка занятий. II часть.-Волгоград: ИДТ «Корифей».-96с.
19. Жукова Р.А. Развитие речи. Средняя группа. Разработка занятий. I часть.-Волгоград: ИДТ «Корифей».-80с.
20. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. М: ТЦ Сфера, 2016.-112с.
21. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учеб.-метод.пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2015.-56с.
22. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ Сфера, 2001.-80с.
23. Колекникова В.Е. Математика для деей 4-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2019.-64с.
24. Фисенко М.А. ОБЖ.Средняя и старшая группы. Разработки занятий. – Волгоград: ИДТ «Корифей».-96с.
25. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.)-М.: «Издательство Скрепторий 2003», 2007.-104с.
26. Ильчук Н.П. и др. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.-М.,АСТ, 1999-576с.ил./
27. Ильчук Н.П. и др. Хрестоматия для дошкольников 4-5лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.-М.,АСТ, 1999-608с.ил./
28. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-272с.
29. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-320с.
30. Бондаренко Т.М Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.-316с.
31. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн.для воспитателя дет.сада.-М.: Просвещение, 1988.-224с.
32. Комарова Т.С Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей.-М.: Просвещение, 1981.-192с.
33. Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность.Средняя группа.Разработка занятий.-Волгоград: ИТД «Корифей».-128с.
34. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей:Кн.для воспитателя дет.сада.-М.:Просвещение, 1987.-160с.
35. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателя дет.сада.-М.6Просвещение, 1986.-112с.
36. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников:Кн.для воспитателей дет.сада и родителей.-М.:Просвещение, 1992.-96с.
37. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада: Кн.для воспитателей дет.сада.-М.:Просвещение,1989.-111с.

38. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий).-Волгоград, Издательство «Учитель»
39. Вакуленко Ю.А., Попова Г.П. Азбука-читалочка.-Волгоград:Учитель, 2008.-158с.
40. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детскго сада.Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.-131с.
41. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперементы в детском саду. Мир растений.-М.: ТЦ Сфера, 2008.-240с.Лучич М.В. Детям о природе: Кн.для воспитателей дет.сада.-М.:Просвещение, 1989.-143с.
42. Петрова И.Н. Волшебные полоски.Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: «Детство-Пресс»., 2007.-32с.
43. Колдина Д.Л. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.-48с.
44. Козлова Ю. Забавная аппликация в помощь родителям и воспитателям.-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-109с.
45. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду-Ярославль: Академия развития, 2007.-144с.
46. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.-16с.
47. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников.-М.: ВАККО, 2008.-192с.
48. Иванова Н.В. Азбука этикета для малышей: 33 правила хорошего тона.-Ростов н/Д: Феникс, 2015.-45с.
49. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2007.-64с.
50. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада.-Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.-143с.
51. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки: Пособие для воспитателя дет.сада.-М.:Просвещение, 1985.-160с.
52. Фопель К. Привет ручке! Подвижные игры для детей 3-6 лет.-М:Генезис, 2010.-143с.
53. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2006.-80с.
54. Горькова Л.Г. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников.-М.: ВАККО, 2007.-240с.
55. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения.Младшие и средние группы. Занимательные материалы.-Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.-96с.
56. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа.-М.:ВАККО, 2011.-256с.
57. Степанова Н.В., Волчкова В.Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- ВОРОНЕЖ: ЧП Лакоценин С.С., 2007.-392с.

58. Дик Н.Ф. Увлекательные физкультурные занятия для дошкольников.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007.-144с.
59. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.-144с.
60. Самородова А.П. Игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста: Метод.рекомендации.-Тамбов: ТОИПКРО, 2006.-38с.
61. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-80с.
62. Куцакова Л.В. Художетсвенное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
63. Барто А.Л. Игра в стадо и другие стихи.-М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2017.-32с.
64. Чудо-книга для малышей.-Смоленск: Русич, 2011.-480с.
65. Барто А.Л. Стихи.-М.: ОНИКС-ЛИТ, 2017.-80с.
66. Барто А.Л. Уронили мишку на пол.-М.: «Самовар», 2007.
67. Русские народные песенки, потешки.Книга для чтения детям 4-5 лет.-Тула: Изд.-во «АРКТОУС», 1994.-207с.
68. Шалаева Г.П. Новые правила поведения для воспитанных детей.-М.: АСТ: СЛОВО, 2011.-160с.
69. Уроки доброты: серия «Беседы по картинкам».-ТЦ «Сфера», 2014.
70. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром/Правила личной безопасности.- Волгоград,2018.
71. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром/Правила безопасности в доме.- Волгоград,2018.
72. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром/Правила противопожарной безопасности.- Краснодар,2018.
73. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром/Безопасное поведение на природе.- Краснодар,2018.
74. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром/Правила поведения.- Краснодар,2018

**<u>Группа детей раннего возраста 1,5-3 лет общеразвивающей направленности:</u>**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. –Спб: Паритет, 2006.-80с.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.-144с.
4. Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста. -М.: Айрис-Пресс, 2006.-96с.

5. Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста.-Воронеж-2007
6. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.-М.: ЦГЛ, 2004.-112с.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.
8. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.
9. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, М: ТЦ Сфера,2017.-128с.
10. Помораева И.А., Позина В,А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-48с.
11. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада. М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990.-158с.
12. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, излбразительная деятельность, художественная литература. М,:ТЦ Сфера, 2017.-128с.
13. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. –Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.-272с.
14. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.-М.:Айрис-Пресс, 2008.-144с.
15. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: кн.для воспитателей дет.сада.-М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1987.-160с.
16. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-104с.
17. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников)._Волгоград: Учитель, 2008,-167с.
18. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами, Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-176с.
19. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет, методическое пособие.-М:ТЦ Сфера, 2015.-144с.
20. Тимофеева В.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста:кн.для воспитателей дет.сада.- М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1986.-79с.
21. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: пособие воспитателей дет.сада.-М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1978.-158с.
22. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.
23. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет.-Ярославль: Академия развития, 2007.-240с.
24. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для деией т года до трех лет.-М:ООО «ИД РИПОЛ КЛАССИК», ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДОМ, XXI век», 2206.-189с.

25. Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации.- М: Мозаика-Синтез, 2007.-144с.
26. Анищеннкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. пособие для родителей и педагогов.-М:АСТ:АСТРЕЛЬ., 2007.-61с.
27. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-336с.
28. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128с.
29. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др. Книга для чтения в детском саду и дома:2-4 года:Пособие для воспитателей детского сада и родителей.-М: Издательство Оникс, 2006.-272с.
30. Астровская Л.Ф. Игрушки и пособия для детского сада.-М:ПРОСВЕЩЕНИЕ,1987.-175с.
31. Шалаева Г.П. Влспитание и развитие ребенка от 0 до 3 лет.-М: СЛОВО:Астрель, 2010-320с.
32. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду: младшая группа.-М: ВАКО, 2012.-240с.

**<u>Коррекционно-развивающая работа ДОО</u>**

1. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие.-Ростов н/Д: Феникс,2015.-287с.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-160с.
3. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи.-М:ЭКСМО, 2014.-120с.
4. Акименко В.М. Исправление звукопроизношение у дошкольников: практическое пособие.- РОСТОВ н/Д: Феникс, 2015.-141с.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-448с.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май. -СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-400с.
7. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015.-208с.
8. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Планирование работы воспитателя в старшей группе-М.: Издательство ГНОМ, 2014.-96с.

9. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в подготовительной к школе группе-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-80с.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов
11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. -80с.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа).-М.: Школьная Пресса, 2002.-32с.
13. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет.-М.: Эксмо:ОЛИСС, 2016.-64с.
14. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду.-М., Просвещение, 1978.-112с.
15. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.Конспекты фронтальных занятий первого периода обучения старшей логогруппы.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.-128с.
16. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.Конспекты фронтальных занятий второго периода обучения старшей логогруппы.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.-128с.
17. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.Конспекты фронтальных занятий третьего периода обучения старшей логогруппы.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.-160с.
18. Киреева О.Н. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-112с.
19. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом.-М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016.-64с.
20. Анищеннкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов.-М.: АСТ:Астрель, 2007.-58с.
21. Батяева С.В. и др. Большой альбом по развитию речи.-М.:РОСМЭН, 2016.-280с.
22. Новиковская О.А. Большой альбом по развитию малыша от 4 до 7 лет. Москва: Издательство АСТ, 2016.-159с.
23. Логопедический альбом для развития речи малышей: сборник. Москва: АСТ, 2014.-80с.
24. Володина С.В. Альбом по развитию речи.-М.:РОСМЭН, 2015.-86с.
25. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Грамматика для дошкольников. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи для детей 4-6лет.
26. Созонова Н.Н. С чего начинается слово. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи для детей 4-6лет.

27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4.-М.: Издательство ГНОМ, 2015.-56с.
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С,Сь, З,Зь,Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1.-М.: Издательство ГНОМ, 2015.-80с.
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3.-М.: Издательство ГНОМ, 2015.-56с.
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч,Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2.-М.: Издательство ГНОМ, 2015.-56с.
31. Егорова О.В. Звуки Ф,Фь, В,Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.-32с.
32. Егорова О.В. Звуки П,ПЬ,Б,Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.-32с.
33. Новоторцева Н.В. Свистящие звуки.-Ростов н/Д: Феникс, 2017.-64с.
34. Новоторцева Н.В. Сонорные звуки.-Ростов н/Д: Феникс, 2017.-62с.
35. Новоторцева Н.В. Шипящие звуки.-Ростов н/Д: Феникс, 2017.-63с.
36. Коноваленко В.В. Коррекция произношения звуков Г,Гь, К,Кь, Х,хь. Дидактический материал для логопедов.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.-48с.
37. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и произношения звуков Ц,Ч,Щ. дифференциация звуков Ц-С, Ц-Ть, Ч-Сь, Щ-Сь, Щ-Ч.-СПб.:-ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-32с.
38. Гаврина С. и др. Развиваем память.-М.:-ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014.-64с.
39. Гаврина С. и др. Буду грамотным.-М.:-ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014.-96с.
40. Гаврина С. и др. Развиваем речь ребенка.-М.:-ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014.-64с.
41. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом1,2,3 Мир животных/Мир растений/Мир человека.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-32с./32с./32с.
42. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Раздатотчный материал для работы с детьми 5-7 лет.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.-64с.
43. Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Я учу звуки и буквы.Рабочая тетрадб для детей 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2019.-64с.
44. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления и произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.-48с.
45. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления и произношения свистящих звуков Сь, Зь, у детей 5-7 лет.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.-32с.

46. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки З,Зь,Ц. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-32с.
47. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р,Рь, Л, Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-32с.
48. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С,Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-32с.

**<u>Психолого-педагогическое сопровождение ДОО</u>**

1. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных организациях.-Волгоград: Учитель, 318с.
2. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблема.-М.: Тривола, 1995.-360с.
3. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии.-М.:Просвещение, 1972.-255с.
4. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста: современные проблемы и их решения в ДОУ и семье. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-112с.
5. Танцюра С.Ю. Преодоление задержки психо-речевого развития у детей 4-7 лет.-Волгоград:Учитель, 233с.
6. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.-256с.
7. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе.-М.: Издательский центр «Академия», 1995.-128с.
8. Терпигорьева С.В. Практические семинары для педагогов, Психологическая компетентность воспитателя.-Волгоград: Учитель, 2011.-143с.
9. Уронтаева Г.А. Практикум по детской психологии.-М.:Просвещение: ВЛАДОС, 1995.-291с.
10. Селищева Т.В. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Сказкотерапия. Игротерапия.-Волгоград: Учитель, 192с.
11. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.:Просвещение, 1991.-303с.
12. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-272с.
13. Лосева П.Н. Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2005.-112с.
14. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста.-Волгоград: Учитель, 2014.-105с.
15. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию.-М.: Издательский центр «Академия», 2002.-320с.
16. Ермолаева М.В. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста.-М.: Институт практической психологии, 1996.-104с.
17. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.-М.: Просвещение ВЛАДОС, 1995.-112с.
18. Михеева Е.В. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет.-Волгоград:Учитель, 142с.

19. Михайлина М.Ю. Профилактика детской агрессивности.-Волгоград: Учитель, 2009.-116с.
20. Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения.- Волгоград: Учитель, 164с.
21. Лаврентьева Т.В. Психолог в детском дошкольном учреждении.- М.:Новая школа, 1996.-144с.
22. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе.- М.:Айрис-Пресс, 2006.-144с.
23. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений.-Спб.: ИД МИМ, ТОО «РЕСПЕКС», 1999.-224с.
24. Хоменко И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением.-Волгоград: Учитель, 2009.-85с.
25. Борякова Н.Ю. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.-М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999.-56с.
26. Солодянкина О.В. Комплексная оценка готовности ребенка к школе.- М.: АРКТИ, 2010.-112с.
27. Исаева Е.А. Психологические тесты. Я и обо мне.-М.: ЗАО Центр Полиграф, 2007.-95с.
28. Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе.-М: Айрис-Пресс, 2007.-160с.
29. Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи.-М.:Смысл, 2003.-146с.
30. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.- 64с.
31. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка.- М.:,1997.
32. Хромова С. А. Игровые уроки общения для детей. Психологические игры.-М.: ООО Издательство «ДОМ.XXI век», 2007.-189с.
33. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-160с.
34. Белякова О.В. 100 лучших игр для подготовки к школе.- М.: Айрис-Пресс, 2008.-128с.
35. Дегтерев Ю.В. Игры – обучение, тренинг, досуг.- М.:,1995.
36. Панфилова М.А. Школа: сказки для детей.-, М.: ТЦ СФЕРА, 2012.-96с.
37. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности для детей.-М.: ТЦ «Сфера», 2000.-128с.
38. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. Практическое пособие.-М.: АРКТИ, 2008.-60с.
39. Ротарь Н.В. Занятия для детей с задержкой психического развития.- Волгоград: Учитель, 2016.-153с.
40. Чистякова М.И. Психогимнастика.- М.: Просвещение ВЛАДОС, 1995.- 160с.
41. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении.-М.: АРКТИ, 2008.-80с.
42. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей.- Волгоград: Учитель, 2014.-127с.

43. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера.-М.: Издательство ГНОМ, 2011.-64с.
44. Сапожникова О.Б. Игры с песком.-М.: ТЦ Сфера, 2018.
45. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии.-Волгоград: Учитель, 2015.-122с.
46. Узорова О.В. Пальчикова гимнастика.-М.: ООО «Издательство «Астрель», 2003.-127с.
47. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2014.-151с.
48. Галкина Г.Г. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.-40с.
49. Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов. Загадочные животные.-Киров: ИП Бурдина С.В.
50. Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов. Разноцветные предметы.-Киров: ИП Бурдина С.В.
51. Тестовые задания для проверки знаний детей. Готов ли ты к школе 5-7 лет. Мышление.-Киров: ИП Бурдина С.В.
52. Тестовые задания для проверки знаний детей. Готов ли ты к школе 5-7 лет. Память.-Киров: ИП Бурдина С.В.
53. Тестовые задания для проверки знаний детей. Готов ли ты к школе 5-7 лет. Внимание.-Киров: ИП Бурдина С.В.

**<u>Музыкальное развитие ДОО</u>**

1. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-264с.
2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-216с.
3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160с.
4. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры для работы с детьми от рождения до 7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-64с.
5. Зацепина М.Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с детьми 2-7 лет.-М.:МОЗАИКА-Синтез, 2015.-96с.
6. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.:МОЗАИКА-Синтез, 2006.-96с.
7. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей.-М.:МОЗАИКА-Синтез, 2006.-136с.
8. Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей 3-4 лет. Пособие для музыкальых руководителей и воспитателей.- М.:МОЗАИКА-Синтез, 2006.-64с.

9. Фурмина Л.С. и др. Развлечения в детском саду. Пособие для воспитателей и муз.руководителя.-М., «Просвещение», 1975г.-243с.
10. Раевская Е.П. и др. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду, КН.для воспитателя и муз.руководителя дет.сада.-М.: Просвещение, 1991.-222с.
11. Музыкально-двигательные упражнения на музыкальных занятиях. Методические пояснения и указания, 1995.
12. Шорыгина Т.А. Стихи к детским праздникам.Книга для педагогов .-М.: Издательство ГНОМ и д., 2006.-64с.
13. Лапшина Г.А. Календарные и народные праздники в детском саду.-Волгоград: Учитель, 2003.-84с.
14. Калашникова О.В. Путешествие в страну дорожных знаков м и сказок.-Волгоград: Учитель, 2003.-70с.
15. Савинова С.В. Праздники в начальной школе-Волгоград, Учитель, 2003.-103с.
16. Калашникова О.В. Праздники круглый год в учебное время и летом.-Волгоград, Изд. «Учитель».
17. Арсенина Е.Н. Мы приглашаем вас на праздник.-Издательство учебного центра «Перспектива», 2003.-208с.
18. Цыбульник В. Золотой карнавал сказок.-М.: ООО «Издательство АСТ», Донецк: «Сталкер», 2002.-319с.
19. Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы.-Ярославль: Академия развития, 2000.-240с.
20. Ледяйкина Е.Г. Праздники для современных малышей.- Ярославль: Академия развития, 2004.-160с.
21. Виноградова Л.Н. и др. Праздники в детском саду.-М. Просвещение, 1990.-207с.
22. Владимирская Л.А. От осени до лета. Для воспитателей детских садов и муз.руковод.-Волгоград: Учитель, 2006.-159с.
23. Горького Л.Г. Мир праздников для дошкольников. Сценарии мероприятий.-М.: 5За знания, 2006.-192с.
24. Луконина Н.Н. Выпускные праздники в детском саду.- М.: Айрис-Пресс, 2005.-176с.
25. Зарецкая Н.В. Праздники в детском саду: сценарии, песни и танцы.-М.: Айрис-Пресс, 2004.-256с.
26. Луконина Н.Н. Праздники в детском саду для детей 2-4.-М.:Айрис-Пресс, 2005.-112с.
27. Курбатова Т.Л. Веселая капель.-ТОГУП «Тамбовская типография «Пролетарский светоч», 2005.
28. Никитина Е.А. Сценарии новогодних праздников.-М.:ТЦ Сфера, 2002.-48с.
29. Зайцева О.Г. Маленьким артистам, танцорам, вокалистам. Песни и сценарии праздников.-Ярославль: Академия развития, 2005.-128с.
30. Соколова Г.Т. Детские частушки для друга и подружки.-Ярославль: Академия развития, 2007.-160с.

31. Мирясова В.И. Играем в театр. Сценарии детских спектаклей о животных.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.-48с.
32. Конспекты занятий, сценарий, праздников.-Владимир, 1995.-184с.
33. Клюева Т.Д. Приобщение дошкольников к национальной культуре.-Тамбов, Издательство ТОИПКРО, 1996.-32с.
34. Тимофеева В.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 1986.-79с.
35. Николаева О. Занимательные игры для детей на свежем воздухе.-Ростов н/Д: Феникс, 2008.-234с.

**Информационные интернет ресурсы** (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе)**:**

**Список используемых сайтов в образовательном процессе:**
Поисковые системы**:**
www.yandex.ru
**Федеральные органы управления образованием:**
Министерство просвещения Российской Федерации
https://edu.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
http://www.obrnadzor/
Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.lexed.ru/
**Региональные органы управления образованием:**
https://obraz.tmbreg.ru
**Муниципальные органы управления образованием:**
https://petrovka.68edu.ru/

**Федеральные информационно-образовательные порталы**
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

**Издательства учебной литературы**
Мир энциклопедий «Аванта+»http://www.avanta.ru/
Издательство «Первое сентября»http://www.1september.ru/
Издательство «АРКТИ»http://www.arkty.ru/
Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru
Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»https://detstvo-press.ru/

**СМИ образовательной направленности**
Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/

Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**
Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru
Словари и энциклопедии on-line на Академик.руhttp://dic.academic.ru/
Словари русского языка на портале
«Грамота.ру»http://www.gramota.ru/slovari/
Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/
Герои страны http://www.warheroes.ru
Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/
«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Л.А. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-160с.
Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении. Методические рекомендации.- Тамбов, 2007.
Рыбкин В.В., Разинина И.Ф. Сборник нормативно-информационных материалов и методических рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении.- Тамбов, 2012.
Денисова Д. Развитие и обучение детей от 5 до 6 лет. Как перейти дорогу.- М.: «Мозаика-Синтез», 2004.
Давыдова О.И., Майер А.А. Работа в группе по подготовке к школе с родителями детей, не посещающих ДОУ.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПЕРСС», 2009.
Цапенко М.М., Волкова Т.В., Червова А.С. Семейный детский сад: алгоритм создания и особенности работы.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-144с.
Токаева Т.Э. Будь здоров дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-112с. (применяется фрагментарно).

**3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**
**Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)**

Литературные, музыкальные и художественные и анимационные произведения находятся в электронном виде на общем диске ДОО. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Литературные, музыкальные и художественные и анимационные произведения в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с произведениями обязательной части Программы и используются частично или в полном объеме.

## 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане).

## 3.5. Режим и распорядок дня

**Основная часть (п. 35 ФОП ДО)**

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка и потребностей родителей (законных представителей).

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организованы 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа (завтрак, обед и уплотненный полдник с элементами ужина).

Общая продолжительность дневного сна:

- Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

- Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

При осуществлении режимных моментов учитывается индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется периоды:

I период (1 сентября-15 мая);
II период (1 июня-31 августа).

В МБДОУ Петровском детском саду реализуются вариативные формы образования

- группа кратковременного пребывания для детей 1-3 лет (мини-центр «Играя, обучаюсь!», Центр игровой поддержки для детей 1 – 3 лет);

- группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет, не посещающих ДОУ;

- семейные разновозрастные группы по присмотру и уходу.

Группы функционирует на основании Постановления об открытии групп кратковременного пребывания, Положений.

Организация пребывания детей в группах кратковременного пребывания определяется учебным планом образовательной деятельности, режимом и расписанием.

Цель: обеспечение наибольшего охвата детей раннего возраста дошкольным образованием, реализация равных возможностей получения дошкольного образования детьми, не посещающими ДОУ.

Задачи:

содействие успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;

создание предметно-развивающей среды, активизирующей познавательную деятельность ребенка;

повышение культуры общения между взрослыми и детьми;

привлечение внимание родителей к самоценности и неповторимости ребенка через организацию различных форм работы с родителями; обеспечение охраны жизни и здоровья ребенка, создание психологического комфорта; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;

сотрудничество с семьей для получения квалификационной психолого-педагогической помощи в организации воспитания, развития и обучения ребенка.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности и режим работы в группе кратковременного пребывания организуется с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке для детей в организованных формах обучения. Планирование образовательной деятельности разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для детей 1,5 - 3 лет в соответствии с СанПиН 2.4.1.2049-20

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в театрализованной и музыкальной деятельности. Основная форма работы группы – самостоятельная игровая деятельность и совместная деятельность педагога и специалистов с детьми небольшими подгруппами (по 7-8 детей).

35.12. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

| **Показатель** | **Возраст** | **Норматив** |
|---|---|---|
| **Требования к организации образовательного процесса** | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |

| | | |
|---|---|---|
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| **Показатели организации режима дня** | | |
| Продолжительность ночного сна не менее (дома) | 1 - 3 года, 4 - 7 лет | 12 часов, 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1 - 3 года, 4 - 7 лет | 3 часа; 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем (дома), не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

В ДОО нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Электронные средства обучения в ДОО не используются.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

**Режим дня ДОО**

**Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет общеразвивающей направленности**

| Содержание | Время |
|---|---|
| Холодный период года | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-9.40<br>9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-16.10<br>16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.30-18.00 |

| Теплый период года | |
|---|---|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-9.40<br>9.40-9.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам<br>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой. | 16.00-18.00<br>16.20-16.30<br>16.40-16.50 |

**Режим дня группа детей дошкольного возраста от 3 до 5 лет общеразвивающей направленности (по подгруппам)**

| Содержание | 3-5 лет |
|---|---|
| Холодный период | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.30-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.20/9.15 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20/9.15-10.00/10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00/10.05-12.00 |
| Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.30 |

| | |
|---|---|
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход детей домой. | 16.30-18.00 |
| Теплый период | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 9.00-9.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20/9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20/9.15-12.00 |
| Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.30-18.00 |

**Режим дня группа детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет общеразвивающей направленности (по подгруппам)**

| Содержание | 5-7 лет | |
|---|---|---|
| Холодный период | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.30-8.30 | |
| Завтрак | 8.30-9.00 | |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.15 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.15-10.15 | 9.00-10.50/10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.15-12.00 | 10.10/10.50-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 | |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | |
| Полдник | 15.30-16.00 | |
| Занятия (при необходимости) | Понедельник, вторник, четверг 16.00-16.25/30 | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00/16.25/30-17.00 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, | 16.30-18.00 | |

| | |
|---|---|
| возвращение с прогулки, уход детей домой. | |
| Теплый период | |
| Утренний прием детей на воздухе, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.30-9.00 |
| Завтрак | 9.00-9.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20/9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20/9.15-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.30-18.00 |

**Примерный режим дня**

**в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3 лет**

| **Содержание** | **Время** |
|---|---|
| Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00 - 9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30 - 9.40<br>9.50 - 10.00 |
| Игры | 10.00 - 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 11.00 - 12.00 |

Режим работы семейной группы детского сада и пребывания в нем детей определяются Уставом МБДОУ Петровский детский сад, договором между МБДОУ и родителем (законным представителем). Режим работы семейной группы составляет: по 5,34 часов ежедневно с посещение детского сада для присутствия на образовательной деятельности по индивидуальному графику 1 день-нахождение в детском саду полный день для подготовки к общим мероприятиям или для участия в них (при необходимости).

Обучение и воспитание детей в семейном детском саду осуществляется по Образовательной программе детского сада.

**Распорядок дня в условиях семейной группы**

| Время | Содержание |
|---|---|
| 07.30 - 08.00 | Подъем, водные процедуры. |
| 08.00 – 8.10 | Утренняя гимнастика. |
| 08.10 - 08.50 | Трудовые поручения, помощь маме в уходе за младшими детьми |
| 08.50 - 09.20 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 09.20 - 10.20 | Занятия. |
| 10.20 – 10.30 | Второй завтрак |
| 10.20 - 12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| 12.00- 12.20 | Возвращение с прогулки, игры. |
| 12.20 - 12.50 | Подготовка к обеду, обед. |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну, сон. |
| 15.00 - 15.20 | Подъём, воздушные, водные процедуры. |
| 15.20 - 15.50 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 15.50 - 16.15 | Чтение художественной литературы |
| 16.15 – 18.15 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 18.15 - 18.30 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину |
| 18.30 – 18.50 | Ужин |
| 18.50 – 19.20 | Трудовая деятельность в уголке игрушек. Выполнение трудовых поручений. |
| 19.20 – 20.30 | Игры, самостоятельная, художественная деятельность. Совместная деятельность со старшими детьми и родителями. |
| 20.30 – 21.00 | Водные процедуры |
| 21.00 – 7.30 | Сон |

**Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО**
http://petrovkasad.68edu.ru/norm.html

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и

приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в областных акциях.

Традиционные события ДОО указаны в Содержательном разделе РПВ.

**Календарь традиций ДОО**

| | |
|---|---|
| **Сентябрь** | -праздник: «Наш детский сад!»;<br>-акция «Внимание дети!» |
| **Октябрь** | -праздник «Осень золотая»; |
| **Ноябрь** | -праздник (акции, проекты и т.д.) «День народного единства» (старший дошкольный возраст)<br>- праздник (акции, проекты и т.д.) «Мама солнышко моё»<br>-природоохранная акция «Поможем зимующим птицам» |
| **Декабрь** | - подготовка и проведение Новогодних праздников |
| **Январь** | -развлечения «Рождественские колядки» (старший дошкольный возраст) |
| **Февраль** | -тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества; |
| **Март** | - праздник «Международный женский день»<br>- акция «Безопасность дома на улице и в детском саду» |
| **Апрель** | - праздник (акции, проекты и т.д.) «День космонавтики» (средний и старший дошкольный возраст)<br>- конкурс-проект «Огород на окне» (все группы) |
| **Май** | -праздник «День Победы» (старший и средний дошкольный возраст)<br>-«До свиданья детский сад» (группа №3) |
| **Июнь** | -Праздник «День защиты детей» (все группы) |
| **Июль** | -Праздник «День семьи, любви и верности» (все группы) |
| **Август** | - Праздник «День Российского флага» (старший дошкольный возраст |

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

### 3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции ДОО и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП.

Календарный план воспитательной работы является единым для МБДОУ Петровского детского сада и филиалов в с.Кочетовка и с.Шехмань, и разрабатывается на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (п.36 ФОП ДО).

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей, ситуативно или при реализации образовательных областей Образовательной программы дошкольного образования. Так же в календарный план могут быть добавлены мероприятия муниципального или регионального значения в соответствии с Календарем основных мероприятий, а также при участии в конкурсном движении воспитанников и педагогов.

Все мероприятия должны проводиться с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ Петровского детского сада

| №п/п | месяц | дата | Государственные и народные праздники, памятные даты | Возраст |
|---|---|---|---|---|
| 1 | СЕНТЯБРЬ | 1 | День знаний | 5-7 |
| 2 | | 3 | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; | 5-7 |
| 3 | | 8 | Международный день распространения грамотности | 5-7 |
| 4 | | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников | 1,5-7 |
| 5 | ОКТЯБРЬ | 1 | Международный день пожилых людей; | 1,5-7 |
| 6 | | 1 | Международный день музыки | 3-7 |
| 7 | | 3 | День защиты животных | 3-7 |
| 8 | | 4 | День учителя | 3-7 |
| 9 | | Треть е | День отца в России | 1,5-7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | воскре сенье | | |
| 10 | НОЯБРЬ | 4 | День народного единства | 1,5-7 |
| 11 | | 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-7 |
| 13 | | После днее воскре сенье | День матери в России | 1,5-7 |
| 14 | | 30 | День Государственного герба Российской Федерации | 3-7 |
| 15 | ДЕКАБРЬ | 3 | День неизвестного солдата Международный день инвалидов | 5-7 |
| 16 | | 5 | День добровольца (волонтера) в России | 5-7 |
| 17 | | 8 | Международный день художника | 1,5-7 |
| 18 | | 9 | День Героев Отечества; | 5-7 |
| 19 | | 12 | День Конституции Российской Федерации | 5-7 |
| 20 | | 31 | Новый год | 1,5-7 |
| 21 | Январь: | 27 | День снятия блокады Ленинграда | 5-7 |
| | | | Неделя детского сада | |
| | | | Книжкина неделя | |
| 22 | ФЕВРАЛЬ | 2 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5-7 |
| 23 | | 8 | День российской науки | 3-7 |
| 24 | | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-7 |
| 25 | | 21 | Международный день родного языка | 5-7 |
| 26 | | 23 | День защитника Отечества | 1,5-7 |
| 27 | МАРТ | 8 | Международный женский день | 1,5-7 |
| 28 | | 18 | День воссоединения Крыма с Россией | 5-7 |
| 29 | | 27 | Всемирный день театра | 1,5-7 |
| 30 | АПРЕЛЬ | 1 | День птиц | 3-7 |
| 31 | | 12 | День космонавтики | 1,5-7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 32 | МАЙ | 1 | Праздник Весны и Труда | 3-7 |
| 33 | | 8 | День Победы | 3-7 |
| 34 | | 19 | День детских общественных организаций России | 5-7 |
| 35 | | 24 | День славянской письменности и культуры | 5-7 |
| 36 | ИЮНЬ | 1 | День защиты детей | 1,5-7 |
| 37 | | 6 | День русского языка | 5-7 |
| 38 | | 12 | День России | 1,5-7 |
| 39 | | 22 | День памяти и скорби | 3-7 |
| 40 | ИЮЛЬ | 8 | День семьи, любви и верности | 1,5-7 |
| 41 | АВГУСТ | 12 | День физкультурника | 1,5-7 |
| 42 | | 22 | День Государственного флага Российской Федерации | 3-7 |
| 43 | | 27 | День российского кино | 1,5-7 |

Образовательная область Физическое развитие реализуется путем организации следующих мероприятий:
праздники: 2 раза в год (до 1,5 часов)
досуги: 1-2 раза в месяц (до 40 минут)
Дни здоровья: 1 раз в квартал.

Указанные виды мероприятий могут быть организованы при реализации воспитательного события, указанного в Плане.

Также в ДОО традиционными и соответствующие основным направлениям образовательной деятельности являются следующие мероприятия, которые реализуются самостоятельно или совместно со специалистами, родителями (законными представителями) или организациями в рамках воспитательной или образовательной деятельности:

1. Сентябрь: Неделя безопасности дорожного движения. Конкурс «Дорога глазами детей!»; Месячник пожарной безопасности.
2. Октябрь: Всемирный день хлеба; День работников сельского хозяйства; Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе ярче»; День защиты животных;
3. Ноябрь: 12 - Синичкин день; 3 –День рождения С.Я.Маршака; 13 – Всемирный день доброты и вежливости; 19-День памяти жертв ДТП; 20- День работников транспорта в России;

4. Декабрь: 8-Международный День художника; 13-Всемирный День медведя; 24-День варежки; 27-День спасателя в Российской Федерации;
5. Январь: Неделя детского сада; 11- Международный День спасибо; 15-День зимующих птиц России, акция «Покормите птиц зимой»; 18-Международный день снеговика; 29-Международный День пазла и головоломки;
6. Февраль: 4- День рождения А.Барто; 14 – Международный День дарения книг; 16 –День валенка; 17- День спонтанного проявления доброты; 19- День кита. Международный день защиты морских млекопитающих; 20 –День русского богатыря; 27-Международный День белого медведя; 28-Праздник деревянной ложки;
7. Март: 1-День кошек в России; 3- Всемирный день писателя; 6-Всемирный день чтения вслух; 13-День рождения Сергея Михалкова; 15-День добрых дел; 16-День цветных карандашей; 17-День грача; 20-День Земли; 21-27 Неделя детской книги; 1 –Международный день леса; 22-Всемирный день водных ресурсов; 25-День рождения почтовой открытки России; 27-Всемирный день театра; 31-День рождения К.Чуковского;
8. Апрель: 1- Международный День птиц; День смеха; 6-День русской народной сказки; 7- Всемирный день здоровья; 10-День брата и сестры; 11-День березы; День домашних животных (питомцев) в России; Весенняя неделя добра; 19-Всемирный День первоцветов; 20-Всемирный День цирка; 21- Международный День пряника; 22-Международный День Земли; 25-Всероссийский День Эколят; 30-День пожарной охраны России;
9. Май: 6- День голубя мира; 14-День народной куклы; 18-Всероссийский День посадки леса; 22-День вежливости и этикета; 28-День пограничника; Выпускной бал;
10. Июнь - август: в соответствии с Планом работы на летний оздоровительный период.

Реализация Плана предусматривает такие виды деятельности как: воспитательное мероприятие: мероприятия, дела и игры (акция, праздник, тематическая выставка, игровая деятельность различной направленности, просмотр документальных и художественных произведений, слушание музыки, спортивные мероприятия, беседы, экскурсии, рукоделие и все виды художественной деятельности, тематический день/час, оформление совместных плакатов или поделок), занятие, совместная деятельность и самостоятельная деятельность детей и взрослых.

Данный План может подлежать изменению при выборе педагогом метода и формы организации воспитательного мероприятия или занятия с учетом интереса детей и (или) родителей (законных представителей) и возникновении потребности в изменении.

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы.

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

- Ранний возраст (1,5 – 3 года)
- Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)
- Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)
- Старший дошкольный возраст (5 – 7лет)

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

В ДОО образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманногоотношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность детства, ценность развития, ценность здоровья и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство — это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием,

открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать сенситивные периоды в развитии.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

А) Обязательная часть

Задачи:

1. охранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их физическую и психологическую безопасность, эмоциональное благополучие;
2. создавать комфортные условия жизнедеятельности, в которых ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
3. обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
4. формировать у ребенка способность и потребность открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовность познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
5. формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, предпосылки учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

6. формировать образовательную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
7. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. объединять воспитательно – оздоровительный ресурс семьи и дошкольного учреждения на основе традиционных духовно – нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого – педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. обеспечивать преемственность целей, задач, методов и содержания образования с позиции самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека;
10. организовывать систему коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников с ОВЗ.
11. развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества детей, создавать благоприятные условия для гармоничного развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
12. развивать способность и творческий потенциал каждого ребенка;
13. организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
14. воспитывать в детях патриотические чувства, любовь к родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи. общества.

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

Основные задачи воспитателя

1. Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Критерии правильности действий педагога: сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

2. Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и

потребностям, проявление уважения к егоиндивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Критерии правильности действий педагога: дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

3. Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Критерии правильности действий педагога: дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

4. Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Критерии правильности действий педагога: активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

5. Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

традиционные гендерные представления;

нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Критерии правильности действий педагога: проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

6. ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Критерии правильности действий педагога: проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

7. Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Критерии правильности действий педагога: дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

8. Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Критерии правильности действий педагога: дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.

9. Развивающая предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Критерии правильности действий педагога: каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

10. Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Критерии правильности действий педагога: меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

Задачи:

1. формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения;
2. развивать обще учебные умения: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
3. воспитывать уважение и понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
4. воспитывать любовь к родному городу, краю, его богатой истории и культуре, формирование чувства гордости и желание подражать знаменитым землякам, развивать у детей стремление знать свой город, его особенности, бренды;
5. воспитание психофизических качеств (быстроты, ловкости, выносливости силы и др.) воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада являются:

1. физкультурно-оздоровительное;
2. познавательно – речевое;
3. коррекционно - развивающее

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание Программы учитывает индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.