

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петровский детский сад

Проект на тему:  
«Осень разноцветная»  
Творческое название  
«Золотое время года»

Автор: Безрукова О.В.

Воспитатель - I

квалификационной категории

МБДОУ Петровский детский сад

### **Актуальность:**

Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы. Сухомлинский В. А. писал: "Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться".

Учитывая, что представления детей четвертого года жизни об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчивы, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой.

Это даёт возможность выстраивать педагогическую работу, так как проходит через все виды детской деятельности: познавательную, наблюдения, труд, игры, речевое развитие детей, продуктивную деятельность, детский дизайн, психологические этюды и задания творческого характера.

### **Краткое содержание проекта:**

Накопление информационной базы по изучаемой проблеме в ходе практической деятельности на прогулке.

Систематизация этапов взаимодействия живой и неживой природы в процессе наблюдений и экспериментирования.

Анализ поведения человека в природе осенью.

Отражение знаний, полученных опытным путём, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно - исследовательской.)

Организация непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов, направленных на воспитание экологического сознания.

Обогащение стимулирующим и активизирующим дидактическим материалом.

### **Цель проекта:**

Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе, развивать умение наблюдать за характерными особенностями данного времени года, воспитывать эстетические чувства эмоциональную отзывчивость на красоту природы.

### **Задачи проекта:**

#### **1.Образовательные:**

формировать основы экологической культуры дошкольников через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;  
формировать обобщенные представления о признаках природных объектов, устанавливать простейшие связи между ними.

#### **2 .Воспитательные:**

привлечь внимание к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

воспитывать желания и умения сохранять окружающий мир природы;

воспитывать чувства ответственности за состояние окружающей среды.

### **3.Развивающие:**

развивать умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;

развивать различные виды деятельности (игровой, трудовой, познавательной, речевой.)

развивать творческие и познавательные способности детей.

### **Паспорт проекта**

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский, смешанный, открытый, среднесрочный.

**Участники проекта:** дети (4 -5 лет) среднего возраста, воспитатель, музыкальный руководитель, родители.

**Характер содержания:** ребенок и природа, ребенок и семья.

**Срок реализации:** 3 месяца

### **Гипотеза:**

Каждый сезон несет в себе красоту и очарование и дает детям новые знания и впечатления.

**Форма проведения:** дневная (в рамках организации педагогического процесса на занятиях и в повседневной жизни с учётом принципов частичной интеграции).

### **Этапы реализации**

#### **Организационно – подготовительный.**

Воспитатель:

Подобрана и изучена методическая и художественная литература;

Диагностика – определение уровня знаний детей по теме;

Подобраны игры природоведческого содержания, направленные на развитие познавательной активности;

Разработаны занятия разных видов (первично –ознакомительные, углубленно – познавательные, комплексные);

Целевые прогулки, экскурсии;

Подобраны проблемные задания, занимательные опыты.

Специалисты:

Муз.руководитель: подбор музыки, песен о явлениях природы.

#### **Основной.**

Воспитатель и дети:

Реализация задач по экологическому воспитанию в образовательном процессе.

Формы работы по реализации проекта: познавательная, игровая, трудовая деятельность, художественное творчество, художественная литература.

Родители:

Проведено родительское собрание с целью включения родителей в проектную деятельность.

Экскурсии с детьми в парк, лес, на природу.

### **Заключительный.**

Воспитатели и дети:

Проведение праздника «Письма Осени»;

Анализ полученных результатов и обобщение опыта.

### **Виды детской деятельности.**

#### **Познание**

Беседы об осени.

Ди «Мамы и детеныши», «Когда это бывает»,

Задания на сравнения .

Описание природы в сентябре – октябре – ноябре.

Цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы осенью».

Составление альбома «Времена года».

Упражнения ФЭМП «Пересчитай листья», п\и «Тучи дождевые.

#### **Коммуникация**

Творческое рассказывание детей по теме «Мы гуляли на участке».

Рассматривание сюжетных картин.

Составление описательных рассказов с помощью схем: «Овощи – фрукты».

«Времена года», «С какого дерева лист».

Игры «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно».

Комплекс упражнений: «Деревья»

Игра лабиринт «Куда упали листья».

Беседа по вопросам о времени года - осень

Чтение художественной литературы

Пословицы, загадки, поговорки, потешки.

Чтение и заучивание стихотворений об осени.

Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи». Чтение сказки «Осень на пороге»

Н.Сладкова, «Как птицы и звери к зиме готовятся» Г.Снигерев.

#### **Художественное творчество**

Рисование «Яблоки на яблоне»

Лепка «Веточки рябины».

Аппликация «Дары осени»

Рисование «Золотая осень»

Создание коллажа из осенних листьев.

Рисование паучка и рябиновые ветки.

#### **Социализация**

Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин». Игры – драматизации по произведениям «Репка».

Игра «Что нам осень принесла».

Ди «Чудесный мешочек», «Что растет на грядке?», «Овощи и фрукты».

Пи «Найдите дерево», «Лети, листок, ко мне в кузовок».

### **Труд**

«Дары осени» - сбор природного материала на прогулке, выставка поделок.

### **Музыка**

Слушание: И.П.Чайковского «Времена года»

Разучивание песен об осени

Развлечение «Приключение мухоморчика»

Психологические этюды «Танец осенних листочков», «Стрекоза замерзла», «Первый заяц».

### **Сущность проекта:**

Все мероприятия, запланированные в данном проекте, направлены на достижение главной цели – дать представление о времени года – осени, его характерных особенностях.

Участвуя в мероприятиях, дети смогут приобрести новые знания об осени, об осенних народных приметах и традициях, о животных леса, о разнообразии растительности нашей местности, через беседы, чтение художественной литературы, лепку, аппликацию, рисование, рассматривание иллюстраций.

Так как игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, то детям предлагается много игр. В игре в непринужденной форме дети вступают в сотрудничество друг с другом, приобретают новые знания.

В образовательной деятельности участвуют не только дети и воспитатели, но и родители. Им в помощь в родительском уголке предложены рекомендации, и информация об осени, игры, загадки и стихи.

### **Предполагаемые результаты:**

осуществление в группе образовательного процесса по обозначенной проблеме;

развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;

развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов;

совершенствование экологической среды группы;

вовлечение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом;

конкурс на выразительное чтение стихов об осени;

праздник Осени.

### **Вывод:**

Работа по проекту помогла развить у детей художественный вкус, эстетическую восприимчивость. Все свои наблюдения в природе, новые знания и впечатления ребята передавали в рисунках.

Реализуя проект, мы ставили перед собой цель - сделать жизнь своих воспитанников интересной и содержательной, наполнить её яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества. Мы думаем, что нам это удалось.

Мы очень надеемся, что проводимая нами работа поможет детям полюбить природу, научит проявлять доброту и человечность.

### **Информационные ресурсы**

Аксёнов З.Ф. Войди в природу другом./М.: ТЦ «Сфера», 2008г

Владимирская. Л.А От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): Для воспитателей детских садов и муз.руководителей /. - Волгоград; Учитель, 2006г.

Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников. /- М.: ВАКО, 2007г.

Дыбина О.В Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации - М.: Мозаика - Синтез, 2006г.

Николаева С.Н Экологическая тетрадь для дошкольника. Для среднего и старшего дошкольного возраста./ 3е изд. М.: Просвещение , 2001г

Мариничева О.В Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов. /- Ярославль; Академия развития, 1996г.

Самородова А.П., Теплякова Л.В. Игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Методические рекомендации - Тамбов: ТОИПКРО, 2006г

Теплюк. С.Н Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет./ - М.: Мозаика - Синтез, 2006г.