

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕТРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром для  
детей старшего дошкольного возраста «Волшебница вода»

Подготовила: Горюшина Н. А., воспитатель  
I квалификационной категории.

с.Петровское

22.04.2021г.

**Цель:** формировать у дошкольников основ экологической культуры.

**Образовательные задачи:**

- создать целостное представление о воде как о природном явлении;
- показать значение воды в жизни человек и живой природы;
- дать элементарные знания о круговороте воды в природе;
- обогащать и активизировать словарь детей;
- познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность.

**Развивающие задачи:**

- совершенствовать память, связную речь, умение анализировать, делать выводы;
- развивать интерес к познавательной экспериментально-исследовательской деятельности;
- развивать воображение детей и слуховой анализатор;
- продолжать развивать трудовые навыки и умения.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать бережное отношение к воде, экологическое сознание;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание помочь;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

**Оборудование:** картинки с изображением воды в природе, картинка с изображением круговорота воды в природе, глобус, шапочка Тучи, аудиозапись дождя, ручейка, реки, океана.

**Оборудование для опытов:** стаканы с водой, стакан с молоком, чайные ложки, сахар, соль, растительное масло, пищевой краситель, речной песок.

Ход занятия.

Дети стоят в кругу.

Здравствуй, небо голубое! (показывают небо)

Здравствуй, солнце золотое! (очерчивают круг двумя руками)

Здравствуй, вольный ветерок! )

Здравствуй, маленький цветок! (присели)

Здравствуй, Утро! Здравствуй, День!(встали)

Нам здороваться не лень! (разводят обе руки в стороны)

**Воспитатель:** Давайте все друг другу улыбнёмся. У вас хорошее настроение? Давайте это хорошее настроение сохраним на весь день.

Ребята, сегодня мы поговорим ... а вот угадайте о чём.

Я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать, о каком веществе пойдёт речь.

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу!

Меня пьют, меня льют.

Всем нужна я,

Кто я такая?

Правильно, это вода. Ребята, вода – это одно из важнейших веществ в природе, без которого невозможна жизнь на Земле.

**Воспитатель:** Ребята, присаживайтесь на стульчики. Спинки держим ровно.

Как вы считаете, человек сможет жить без воды?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Верно, не сможет. А зачем человеку нужна вода? Кому ещё нужна вода?

**Дети:** Растениям и животным.

**Воспитатель:** Ребята, а где встречается вода в природе?

**Воспитатель:** Можно ли пить воду из моря или океана?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Она очень соленая.

**Воспитатель:** Какую воду можно пить?

**Дети:** Чистую.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы. А откуда берется пресная вода?

**Дети:** Из рек, ручьев и подземных источников.

**Воспитатель:** А теперь для вас игра «Я начну, а вы продолжите».

Вода, которая бежит из крана называется -водопроводная.

В колодце вода..? (колодезная).

В море вода... ? (морская).

В реке вода ....? (речная).

В роднике вода ...? (родниковая).

В болоте вода ..? (болотная).

В чайнике?(кипячёная)

Из тучи...?(дождевая)

**Воспитатель:** Совершенно верно. Ребята, посмотрите на глобус. Это макет нашей Земли в маленьком размере, на нем много голубого и белого цвета.

Вы знаете уже, что это вода. Кажется, что на нашей планете много воды, но почти всё это моря и океаны, а как мы выяснили, в них вода солёная, которую пить нельзя. А вот пресной мало. Если её мало, что нужно с ней делать?

**Дети:** Экономить. Беречь.

**Воспитатель:** Да, воду нужно экономить. Как мы можем ее экономить?

**Дети:** Закрывать краны, брать столько воды, сколько нужно, оберегать её.

**Воспитатель:** А от чего оберегать?

**Дети:** От загрязнений.

**Воспитатель:** Да, верно. Нельзя бросать мусор в водоёмы или выливать различные химикаты. Вода будет отравлена. А если она отравлена, погибнут рыбы, заразятся животные.

**Воспитатель:** Вода обладает чудесными свойствами. Вода – это настоящая волшебница. Она умеет превращаться и изменяться.

Во что превращается Капелька воды?

*(воспитатель обращает внимание на иллюстрации)*

**Воспитатель:** Правильно, в природе вода может быть в виде льда, дождя, града, пара.

Ребята, давайте посмотрим, как путешествуют капельки воды в природе. Небо закрывают тяжелые темные тучи, из них идет дождь. Через некоторое время дождь прекращается и мокрые от дождя предметы высыхают. Говорят, вода испарилась. Вода испаряется с поверхности земли и водоемов, но также она испаряется и с растений. Чем сильнее греет солнце, тем сильнее идет испарение. Испарение происходит постоянно. Испарившаяся вода переходит в невидимый пар и смешивается с воздухом, поднимается вверх. Там наверху пар встречается с холодным воздухом и превращается в капельки воды. Капельки воды образуют облака, которые постепенно увеличиваются и превращаются в тучи. Когда капельки становятся тяжелыми и крупными туча не может их удержать, и они возвращаются дождем или зимой снегом на землю. А затем опять под воздействием солнечных лучей вода нагревается и испаряется, то есть проходит опять такой же путь. Это и есть круговорот воды в природе, и он никогда не прекращается.

А теперь я приглашаю вас немного поиграть. Для этого вы должны превратиться в капелек.

**Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»**

**Воспитатель:** Ребята, я буду вашей мамой - Тучей. А вы все моими капельками.

*(Включается музыка дождя).*

Капельки полетели путешествовать на землю*(Дети рыгают, бегают, играют свободно по всему залу).*

**Воспитатель:** Но вот им стало скучно прыгать поодиночке, собрались они попарно и потекли маленькими веселыми ручейками.*(музыка ручейка).*

Дети соединяются парами и составляют ручейки.

**Воспитатель:** Встретились ручейки и стали большой рекой.

*(Смена музыки. Музыка реки)*

Капельки соединяются в одну цепочку.

**Воспитатель:** Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой пребольшой океан.

*(Смена музыки. Музыка океана).*

Дети перестраиваются в хоровод и кружатся по кругу, затем приседают.

**Воспитатель:** Плавали они плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама –Тучка наказывала домой вернуться, а тут как раз солнышко пригрело *(Показываю солнышко).* Стали капельки легкими, потянулись вверх.

Присевшие дети поднимаются, а затем вытягивают руки вверх.

**Воспитатель:** испарились они под лучами солнышка и вернулись к маме – Тучке.

Капельки подходят к маме – Тучке и она их обнимает.

**Воспитатель:** Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротник не залезали, не брызгались, теперь со мной побудьте. Я без вас соскучилась.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня на электронную почту нашего Петровского детского сада пришло письмо для детей старшей группы. А от кого это письмо, мы сейчас узнаем (зачитывает письмо): «Здравствуйте, ребята! На речке, где я живу со своими друзьями, стало происходить что-то странное! Помогите, пожалуйста, разобраться:

Что случилось с нашей речкой?!

Было чудное местечко,  
А теперь здесь вонь и грязь  
В речке стало душно, гадко,  
Рыбкам жить теперь не сладко.  
Грязь прилипла к плавникам,  
Стало трудно плавать нам.  
Я прошу вас, помогите  
Бедным жителям реки!  
А добро я долго помню,  
Все желания исполню.

А чтоб вы смогли быстрее нам помочь, я отправляю вам образец воды из нашей речки. Подпись: *Золотая Рыбка*.

**Воспитатель:** Ребята, поможем Золотой Рыбке?

**Воспитатель:** Для того чтобы нам помочь рыбке и во всем разобраться, мы с вами отправимся в лабораторию. А что такое лаборатория?

**Дети:** Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.

**Воспитатель:** А для того, чтоб нам пройти в нашу лабораторию и провести свои научные исследования, нам нужно надеть специальную одежду. А для чего в лаборатории нужна специальная одежда?

**Дети:** Там везде очень чисто и нет грязных микробов.

**Воспитатель:** Итак, занимайте свои рабочие места, если все готовы начать. А прежде чем приступить к исследованию, вспомним правила поведения в лаборатории.

Не шуметь - этим мы мешаем другим.

Аккуратно обращаться с посудой.

Помните, что стекло может биться и им легко порезаться.

Нужно слушаться воспитателя.

Внимательно следить за результатом опыта.

Все свои выводы мы будем отмечать на доске картинками-схемами, чтоб ничего не пропустить и все увидеть.

**Опыт №1 У воды нет запаха**

Ребята, подойдите к первому столу. На столе стоят стаканы, посмотрите, и скажите, с чем они?

**Дети:** С водой.

**Воспитатель:** Возьмите стакан с водой, как вы считаете, есть ли у воды запах? И как можно узнать?

**Дети:** Понюхать. У воды нет запаха.

Отмечаем результаты опыта схемой-картинкой (картинка)

**Воспитатель:** Правильно, у воды нет запаха.

**Опыт №2 У воды нет вкуса. .**

А как узнать, есть ли вкус у воды, и как можно узнать?

**Дети:** Попробовать. У воды нет вкуса.

**Воспитатель:** Мы с вами выяснили, что у воды нет запаха и вкуса.

**Опыт № 3 Вода прозрачная.**

А как вы считаете, есть ли цвет у воды?

Перед вами два стакана и две ложки, один с водой, а другой с чем?

**Дети:** С молоком.

**Воспитатель:** А какого оно цвета?

**Дети:** Белого.

**Воспитатель:** Возьмите одну ложку, опустите в стакан с молоком, другую в стакан с водой. В стакане с молоком ложку не видно, с водой мы ее видим.

Так какой вывод мы сделаем?

**Дети:** У воды нет цвета, она бесцветная.

**Воспитатель:** Господа ученые, мы выяснили, что запаха, вкуса и цвета у воды нет.

**Опыт № 4 «Вода растворитель?»**

**Воспитатель.** Посмотрите, какие вещества я приготовила. Как вы думаете, что из этих веществ растворяются в воде? Какие не растворяются? Давайте проверим.

Положите в первый стакан кусок сахара. Размешайте. Что произошло с сахаром?

Добавьте ложку соли во второй стакан. Размешайте. Что произошло?

В третий стакан добавьте ложку речного песка. Размешайте. Что происходит?

Назовите вещества, которые растворились в воде? (сахар, соль, пищевой краситель)

А что не растворилось? (речной песок, масло)

**Воспитатель:** Ребята, вода – это растворитель для многих веществ, но как мы выяснили не для всех.

**Воспитатель:** Обратите внимание, на столе находится сосуд с водой, которую нам прислали. Дети внимательно рассматривают, нюхают.

**Воспитатель:** Ребята, какая это вода?

**Дети:** Грязная

**Воспитатель:** Как вы думаете, могут в такой воде жить речные обитатели?

Что можно сделать, чтобы вода стала чистой? Правильно воду можно очистить – отфильтровать. Для этого мы возьмём воронку, положим в неё вату, салфетку и нальём воды. А пока вода фильтруется мы с вами поиграем.

**Физкультминутка «Рыбка»**

Рыбка плавает в водиче,

Рыбке весело играть

*Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывёт рыбка*

Рыбка, рыбка, озорница, (*Грозят пальчиком*)

Мы хотим тебя поймать (*Медленно сжимают ладони*)

Рыбка спину изогнула, (*Снова изображают, как плывёт рыбка*)

Крошку хлебную взяла (*Делают хватательное движение обеими руками*)

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла (*Снова «плывут»*).

**Воспитатель:** Ну а теперь давайте посмотрим, что же стало с нашей водой.

Какая она стала? А можем мы сделать такой же фильтр для речки, из которой была набрана эта вода? А, давайте мы с вами сейчас туда отправимся и на месте посмотрим, что там произошло.

Все готовы в путь?

**Все вместе:** Мы шагаем друг за другом лесом и веселым лугом.

**Воспитатель:** Вот мы и добрались.

Посмотрите, вы видите, какая беда случилась с речкой. Что же здесь произошло. Как вы думаете?

Когда природу загрязняют, это называется экологической катастрофой.

Что нам делать? Как решить нашу проблему? Как мы можем помочь Золотой Рыбке и её друзьям? (Ответы детей).

Правильно, речку от мусора нужно спасти, собрать его в пакет и выбросить в мусорный контейнер. Сейчас мы это сделаем. У меня есть пакеты для мусора. Кто – то из вас будет держать пакеты, а кто – то наденет перчатки и соберет мусор.

(Дети распределяют между собой обязанности и собирают мусор в пакеты).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, помогли речке, освободили ее от мусора.

Когда природу загрязняют, это называется экологической катастрофой.

А вы знаете, как называют людей, которые помогают природе? Их называют экологами. Вы тоже сегодня стали юными экологами.

*Слышится шум воды (аудиозапись)*. Слышите, ребята речка снова потекла.

Как вы думаете наладится жизнь у речных обитателей?

В мире огромном,

В мире прекрасном,

В маленькой речке,

Под солнышком ясным

Рыбы и раки,

Жуки – плавунки

Просто не могут без чистой воды!

**Игра: «Я» (Похвалитесь, тем, о чем узнали на занятии, чем гордитесь).**

**Воспитатель:** Отправляемся обратно в группу. Ребята, вы сегодня хорошо поработали. Вы большие молодцы! И я верю, что вы стали большими друзьями воды и защитниками природы.

Ребята, а пока нас с вами не было опять пришло письмо от Золотой Рыбки: Большое вам спасибо от всех обитателей нашей речки! На прощание я хочу поделиться с вами одним секретом: Вода *«слышит»* всё, что мы ей говорим и запоминает, она обладает еще и волшебными свойствами. Я для вас приготовила волшебной воды. Возьмите стаканчики с водой и прошепчите ваши пожелания, и выпейте, вода поделится с вами своими волшебными свойствами и наполнит вас доброй энергией и исполнит ваши желания.

**Воспитатель:** Разбирайте стаканчики и загадывайте желания, я думаю, что вы это сегодня заслужили!