

Филиал МБДОУ Петровского детского сада в с.Кочетовка

**Конспект открытого занятия по ФЭМП
в подготовительной группе
«Путешествие по островам Математики»**

Воспитатель: Лысенко О.Н.

с.Кочетовка

2019 год

Цель:

Закрепление у детей полученных знаний при использовании логико-математических игр

Образовательные задачи:

- Закрепить с детьми количественный и порядковый счет в пределах 20;
- обратный счёт в пределах 20.
- Закрепить умения составлять и решать задачи.
- Продолжать формировать понятие – «условие задачи», «вопрос», «решение», «ответ».
- Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, памяти, внимания.
- Способствовать развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать желание помогать другим.
- Воспитывать самостоятельность.

Предварительная работа:

- игры с блоками Дьенеша,
- игры с палочками Кюизенера,

Материалы и оборудование:

- шкатулка (с письмом)
- магнитная доска
- палочки Кюизенера
- блоки Дьенеша
- счетный материал

Ход занятия

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

Воспитатель.

В круг широкий, вижу я,
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем направо,
А теперь пойдем налево,
В центре круга соберемся,
И на место все вернемся.
Улыбнемся, подмигнем,
Заниматься мы пойдем.

В-ль: ребята посмотрите, сколько у нас гостей, давайте скажем гостям «Доброе утро» и подарим им свои улыбки.

-Сегодня утром я пришла в детский сад и увидела эту шкатулку, хотела ее открыть, но она не открывается.

—Чтобы ее открыть вам нужно правильно ответить на вопросы.

Задание: «Быстро и правильно на вопросы отвечай!».

- Сейчас утро или вечер? (утро)
- Какое сейчас время года? А месяц?
- Сколько всего дней в неделе? (семь)
- Сколько глаз у светофора?
- Сколько пальцев на одной руке?
- Сколько солнышек на небе?
- Сколько пальцев на двух руках?
- Сколько в неделе выходных дней?
- Если сестра старше брата, то брат...?
- Сколько яблок в пустой корзине? (ни одного)
- Сколько ушей у двух мышей? (четыре).
- Молодцы ребята правильно ответили на вопросы.

Открываем шкатулку, а там письмо:

«Здравствуйте ребята! Пишут вам математические человечки. У нас беда!
Злая колдунья Бастинда выкрала нашу королеву Математики и спрятала её в своём замке в высокой башне! Без вашей помощи нам не обойтись, ведь мы слишком маленькие, а путь далёк и труден. Вам нужно выполнить сложные

задания, которые под силу только вам!»).

Математические человечки.

- Ребята, мы поможем жителям математического королевства? Покажем свои знания, умения и сообразительность.

Воспитатель: Сейчас я хочу вам предложить отгадать загадку. Если вы отгадаете её правильно, то узнаете на чём мы отправимся в путь.

Воспитатель: Слушайте загадку:

Паровоз без колёс

Вот так чудо паровоз

Не с ума сошёл ли он

Прямо по морю пошёл.

Дети: Пароход, корабль.

Воспитатель: Мы отправимся в путь на корабле. Но в пути все может случится и очень важно, чтобы рядом был друг. А вы дружные ребята Капитаном назначаю Фадея. Прошу всех занять свои места на корабле. Мы отправляемся в путь. Закройте глаза, нам пора! (музыка «шум моря»). Вот мы и в море.

Воспитатель: А чтобы наше путешествие было не скучным, давайте все вместе прочитаем стихотворение в котором говорится о море, о корабле и о ветре.

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах.

Пушки с пристани палят

Кораблю пристать велят (А.С.Пушкин)

Остров: «Подумай».

1. Какие это фигуры? (геометрические)

А сейчас сосредоточьтесь и будьте очень внимательны. Скажите, пожалуйста, «Какая фигура лишняя».

Постройте мост из блоков, да так, чтобы рядом не было одинаковых фигур по форме и цвету.

Найдите и покажите фигуру, которая не маленькая не красная не круг не желтая. (синий прямоугольник).

А как вы думаете мост нам для чего нужен (выслушать мнение детей).

Правильно через мост мы перейдем на другой остров.

Остров «Мыслителей».

Ребята! Сейчас мы попали в царство палочек Кюизенера.

И задание такое: постройте лесенку от самой длинной палочки, до самой короткой. Счет прямой и обратный.

Вос-ль показывает число 7. Вы должны составить число 7 из двух чисел.

Выкладываем коврик, первая ниточка – цифра 7, вторая их двух меньших

При проверке задания, всё произносим вслух. Число 7 состоит из 1и6, 2и5, 3и4. Молодцы ребята.

Вот мы и построили ковер. Ребята, представим что этот ковер-самолёт, на котором мы перелетим на другой остров.

**Ребята, давайте отдохнем
(Физминутка)**

Быстро встали, улыбнулись

Выше, выше потянулись,

Ну-ка плечи распрямите

За мячом вы наклонитесь.

Учит нас она считать

И фигуры узнавать.

Объясняет цифры, знаки,

И задачки как решать!

Знать где лево, а где право

Знать длину и ширину.

Понимать значение: "равный",

"Больше", "меньше", высоту.

-Ребята, а кто мне скажет, о чем мы рассказали стихотворение?

Остров «Порешай-ка».

- Ребята, посмотрите на картинку. Кто на ней изображен?

- Ребята составьте по картинке задачу.

Кто составил?

Разбираем задачу:

О ком эта задача? Полным ответом.

Что нам известно из условия задачи?

Что ещё известно?

Что необходимо найти?

Что нужно узнать?

Подумайте, если черепаха уползла, то их стало меньше или больше?

Какой знак необходимо поставить?

Выполните решение задачи. (проверка)

Как решили? Назовите ответ.

Ответили на вопрос задачи? (*да*)

Молодцы! Все справились с заданием.

Королева математики: Спасибо вам, ребята, за вас я очень рада.

Смекалку, ум и знания сумели показать,

желаю вам и в школе отлично успевать.

Воспитатель: Сегодня вы очень хорошо потрудились, у меня на столе лежат цифры «5» и «4». Оцените себя сами-если сегодня вы не ошибались были активны то ставьте себе «5». А если что-то не получалось вызвало затруднения- «4». Мне тоже очень понравилось, что вы сегодня были внимательными сообразительными. помогли маленьким человечкам, освободили королеву математики. Вы были смелыми, отважными, остроумными. Желаю вам всегда быть такими дружными и находчивыми.

Песня «Дружба». Возвращение в детский сад.

Танец «Маленькая страна»