

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕТРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол №4 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ Петровский
детский сад



Москалева Н.В.
приказ № 25 от 02.09.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско - краеведческой направленности

«Познаем мир вместе»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Шевцова Т.А., воспитатель

с. Петровское 2024 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	муниципальное бюджетное образовательное учреждение Петровский детский сад (МБДОУ Петровский детский сад)
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Познаем мир вместе»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Шевцова Т.А., воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 30 апреля 2021 года)(редакция, действующая с 1 июня 2021 года); Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. N 196; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Естественнонаучная
4.4. Уровень освоения программы	Стартовый
4.5. Вид программы	Общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	5-7 лет
4.7.Продолжительность обучения	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познаем мир вместе» имеет естественнонаучную направленность и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста, так как именно этот возраст является наиболее благоприятным для формирования эмоционально-положительного, осознанного отношения к окружающему миру. Программа обеспечивает социальное формирование личности; ее эволюцию с учетом фактора развития; творческую организацию способностей, предусматривающее нравственные, умственные, трудовые и эстетические потребности личности. Посредством реализации данной Программы у ребенка развивается система ценностей, среди которых главными являются «жизнь», «здоровье», «семья», «природа» и т.д.

У детей формируются следующие умения и знания:

- двигаться по стрелкам и указателям с изображением определенного предмета или животного;
- двигаться по маршруту, отмеченному указателями определенного цвета;
- двигаться двумя командами по разным маршрутам;
- найти по плану предмет в группе, отмеченный условным знаком;
- движение по маршруту, отмеченному на карте и т.д.

Уровень освоения: стартовый

Актуальность.

Данная программа ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят детям реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Педагогическая целесообразность программы заключается в ориентировании детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, содействует физическому развитию детей, закаливанию организма, формирует моральные качества – как личностные, так и коллективные, содействует трудовому, экономическому, эстетическому, нравственному, патриотическому воспитанию, приучает к самообслуживанию, развивает наблюдательность, вооружает детей знаниями валеологии, учит ориентироваться в окружающей природной и социальной среде.

Отличительная особенность Программы.

реализация в данной Программе туристско-краеведческая деятельность обогащает педагогический процесс, делает его более разнообразным, так как его элементы органически переплетаются с другими видами деятельности детей, и позволяет комплексно решать воспитательные, оздоровительные, учебные задания,

развивая ребенка в целом: интеллектуально, морально, физически, духовно, являясь прекрасным средством всестороннего развития личности ребенка.

Адресат Программы.

Программа «Познаем мир вместе» адресована обучающимся 5- 7 лет.

Условия набора в учебные группы

Для обучения по программе принимаются все желающие.

Основной формой обучения являются групповые занятия, на которых применяются игровые, словесные, практические, наглядные методы обучения, дифференцированный и индивидуальный подход.

Количество обучающихся: наполняемость учебных групп составляет 8 - 25 человек.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 36 часов в год, занятия проходят 1 раз в неделю.

Состав группы: постоянный.

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Начало занятий – по мере комплектования группы, но не позднее 06 сентября, окончание занятий – 27 мая.

Режим занятий: занятия проходят во второй половине дня после обеда и отдыха детей, продолжительность занятий: 25-30 минут.

Особенности организации образовательного процесса: использование проектной деятельности, заданий творческого характера, современных педагогических технологий (здоровье сберегающих, игровых, информационно – коммуникационных, личностно – ориентированных и др.).

Очно: обучающиеся занимаются на занятиях согласно расписанию.

Дистанционно: занятия в дистанционном формате не предусмотрены Программой.

Формы организации деятельности по Программе: групповая, подгрупповая.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательной активности детей, формирование их физических качеств, двигательных навыков и умений, укрепление здоровья.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих **задач:**

Оздоровительные:

- охрана и укрепление здоровья, закаливание организма детей в реальных природных условиях;

- способствовать физическому развитию: гармоничности телосложения, соответственно возрасту развитых функций и адаптационных способностей организма, физической и умственной работоспособности;

- формировать доступные представления о «здоровом образе жизни»;

- обучать приемам личной гигиены и самоконтроля состояния своего здоровья.

Воспитательные:

- формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формировать умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;
- воспитывать в детях доброе, заботливое отношение к природе, людям;
- воспитывать чувство ответственности за свое поведение в мире природы;
- воспитывать самостоятельность, чувство товарищества, взаимопомощи в походах, на экскурсиях, на туристических прогулках;

Образовательные:

- развивать умение видеть и понимать красоту окружающего мира и места в нем человека;
- формировать элементарные представления об основах безопасности жизнедеятельности;
- формировать умение детей ориентироваться в природной и социальной среде;
- научить простейшим технологическим операциям в обращении с туристическим инвентарем;
- развивать интеллект ребенка (речь, память, внимание, воображение, восприятие и др.);
- способствовать физическому развитию ребенка, оздоровлению его

Ценностными ориентирами содержания являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- развитие познавательной активности и самостоятельности;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Разделы, темы	Количество занятий	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теоретическое	Практические	
	Введение в Программу	1	1	0,5	0,5	Диагностические материалы
Раздел I « Кто такие туристы»						
1.1.	«Кто такие туристы? Правила поведения в походе. Походная жизнь»	1	1	1		Тест

1.2.	«Географические карты. Глобус»	1	1	1		Прогулка
Раздел II « Осень в природе»						
2.1.	«Цветы на участке осенью»	1	1	0,5	0,5	Осенний букет
2.2.	«Что нам осень подарила»	1	1		1	Выставка поделок из природного материала
2.3.	«Осень в белые туманы»	1	1	1		Прогулка
2.4.	«То березка, то рябинка»	1	1	0,5	0,5	Рисование листьев деревьев
2.5.	«Доброе, хорошее солнце»	1	1	0,5	0,5	Опыт «Ладони»
2.6.	«Ориентирование по солнцу»	1	1	1		Прогулка
2.7.	«Осеннее дерево»	1	1		1	Рисование
2.8.	«Сколько знаю я дождей»	1	1	1		Прогулка
2.9.	«Синичкин праздник – 12 ноября»	1	1		1	Групповое мероприятие
Раздел III «Компас и карты»						
3.1	«Компас. Четыре части света»	1	1	0,5	0,5	Эксперимент
3.2	«Движение солнца в течение дня»	1	1	0,5	0,5	Эксперимент
3.3	«Географические карты»	1	1	1		Прогулка
Раздел IV « Зима в природе»						
4.1.	«Дикие звери зимой»	1	1	1		Прогулка
4.2.	«Снежинка»	1	1		1	Работа с бумагой
4.3.	«Защитите ель и сосну»	1	1	1		Прогулка
4.4.	«Плыли по небу тучки»	1	1	1		Прогулка
4.5.	«Снежный хоровод»	1	1		1	Творческая работа
4.6.	«Зимняя красавица - ель»	1	1		1	Экспериментальная деятельность
4.7.	«Наблюдение за снегом и льдом»	1	1	0,5	0,5	Опыт
4.8.	«Жизнь птиц зимой»	1	1	1		Прогулка

4.9.	«Мороз – удивительный художник»	1	1		1	Рисование
4.10.	«Выращиваем лук на окошке»	1	1		1	Опыт
4.11.	«Дикие животные в лесу зимой»	1	1	1		Прогулка
4.12.	«Лаборатория добрых дел»	1	1	1		Прогулка
4.13.	«Наблюдение за сезонными изменениями»	1	1	1		Прогулка
Раздел V «Весна шагает быстрыми шагами»						
5.1.	«Продолжительность дня»	1	1	1		Прогулка
5.2.	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	1	1		1	Наблюдение
5.3.	«Глобус – модель земли»	1	1	1		Прогулка
5.4.	«Наши четвероногие друзья – собака»	1	1	1		Прогулка
5.5.	«Забота о здоровье»	1	1	1		Прогулка
5.6.	«Первые цветы в природе»	1	1	0.5	0.5	Оригами-цветы
5.7.	«Божья коровка»	1	1	0.5	0.5	Рисование
5.8.	«Русская березка»	1	1		1	Групповое мероприятие
5.9.	«Пернатые гости»	1	1		1	Групповое мероприятие
5.10.	«Солнышко на травке»	1	1		1	Проект
Итого:			38	22	16	

Содержание учебного плана.

Введение в Программу

Тема: Введение в Программу

Теория: Знакомство с группой. Правила поведения в группе, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях.

Практика: игры на дружбу и взаимовыручку, диагностика уровня знаний по теме «Туристы»

Раздел I « Кто такие туристы»

Тема 1.1. «Кто такие туристы? Правила поведения в походе. Походная жизнь»

Теория: формировать элементарные понятия детей о туризме, туристах, походе, походной жизни.

Тема 1.2. «Географические карты. Глобус»

Теория: Формировать знания детей о глобусе, как модели земли, о картах. Дать элементарные представления, какие карты бывают, для чего нужны карты, масштабы карт. Познакомить с картой Петровского района.

Раздел II «Осень в природе»

Тема 2.1. Цветы на участке осенью»

Теория: закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.

Практика: изображение увиденного.

Тема 2.2. «Что нам осень подарила»

Практика: активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.

Тема 2.3. «Осень в белые туманы»

Теория: уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман; развить познавательную активность; активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.

Тема 2.4. «То березка, то рябинка»

Теория: продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями; воспитывать любовь к природе.

Практика: игра «Опиши дерево», загадывание загадок.

Тема 2.5. «Доброе, хорошее солнце»

Теория: уточнить знания детей о солнце осенью; формировать умения определять погоду по приметам; активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля

Практика: Наблюдение, опыт «Ладочки»

Тема 2.6. «Ориентирование по солнцу» *Теория:* Формировать элементарные понятия ориентирования на местности, учить ориентироваться.

Тема 2.7. «Осеннее дерево»

Практика: нетрадиционная техника рисования: кляксография-экспериментирование.

Тема 2.8. «Сколько знаю я дождей»

Теория: развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения; формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя; активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.

Тема 2.9. «Синичкин праздник – 12 ноября»

Практика: формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе; учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.

Раздел III «Компас и карты»

Тема 3.1. «Компас. Четыре части света»

Теория: познакомить с частями света, работой с компасом.

Практика: дать возможность самим определить по компасу местоположения.

Тема 3.2. «Движение солнца в течение дня»

Теория: дать представление о движении солнца.

Практика: определить положение солнца в данный период времени.

Тема 3.3. «Географические карты»

Теория: дать элементарные представления, какие карты бывают, для чего нужны карты, масштабы карт, познакомить с картой Тамбовской области, страны, мира.

Раздел IV «Зима в природе»

Тема 4.1. «Дикие звери зимой»

Теория: продолжать формировать знания о лесных обитателях; развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.

Тема 4.2. «Снежинка»

Практика: развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы; учить вырезать снежинку.

Тема 4.3. «Защитите ель и сосну»

Теория: знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев; формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку; активизировать словарь детей: ель, сосна.

Тема 4.4. «Плыли по небу тучки»

Теория: расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака; развитие наблюдательности; активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые.

Тема 4.5. «Снежный хоровод»

Практика: наблюдение, рассматривание картины «Зима», продуктивная, опытная (снежки) деятельность.

Тема 4.6. «Зимняя красавица - ель»

Практика: игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки, беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?», творческая работа.

Тема 4.7. «Наблюдение за снегом и льдом»

Теория: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).

Практика: проведение опытов.

Тема 4.8. «Жизнь птиц зимой»

Теория: учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; познакомить с их названиями.

Тема 4.9. «Мороз – удивительный художник»

Практика: развивать воображение и творчество.

Тема 4.10. «Выращиваем лук на окошке»

Практика: вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах; учить создавать ситуацию опыта.

Тема 4.11. «Дикие животные в лесу зимой»

Теория: беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе; выполнение творческого задания; игра «Мы маленькие зайчики», игра «Закончи предложения».

Тема 4.12. «Лаборатория добрых дел»

Теория: формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы; развивать

познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей.

Тема 4.13. «Наблюдение за сезонными изменениями»

Теория: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

Раздел V «Весна шагает быстрыми шагами»

Тема 5.1. «Продолжительность дня»

Теория: учить ориентироваться во времени.

Тема 5.2. «К нам весна шагает быстрыми шагами»

Практика: чтение стихотворения “Март”, «Весна идёт», дидактическая игра «Найди настроение. Покажи настроение», наблюдение.

Тема 5.3. «Глобус – модель земли»

Теория: работа с глобусом.

Тема 5.4. «Наши четвероногие друзья – собака»

Теория: формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.

Тема 5.5. «Забота о здоровье»

Теория: способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище.

Тема 5.6. «Первые цветы в природе»

Теория: побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.

Практика: оригами-цветы.

Тема 5.7. «Божья коровка»

Теория: учить детей внимательно относиться к окружающему миру; воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.

Практика: рисование божьей коровки; разучивание потешки, продуктивная деятельность, пальчиковая гимнастика «Божьи коровки».

Тема 5.8. «Русская березка»

Практика: загадывание загадок, хоровод, продуктивная деятельность.

Тема 5.9. «Пернатые гости»

Практика: проведение группового мероприятия «День птиц»

Тема 5.10. «Солнышко на травке»

Практика: чтение стихов, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность.

1.4. Планируемые результаты

После прохождения Программы обучающиеся должны

знать	уметь
• Нормы и правила работы	• двигаться по стрелкам и

<p>туристической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные понятия об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как взаимодействовать с природным окружением; • будет сформирована устойчивая потребность эмоционально-ценностного, нравственного отношения к природному окружению, • сформирована способность понимания ребенком ценностей здорового образа жизни, умения ориентироваться на местности, проявления активности, самостоятельности в своих суждениях, высказываниях и действиях. 	<p>указателям с изображением определенного предмета или животного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • двигаться по маршруту, отмеченному указателями определенного цвета; • двигаться двумя командами по разным маршрутам; • найти по плану предмет в группе, отмеченный условным знаком; • движение по маршруту, отмеченному на карте; • рассказать про основные достопримечательности Петровского района.
---	--

Блок N 2. «Комплекс организационно - педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель-

Начало занятий с 04 сентября 2023г., окончание занятий – 20 мая 2024г.

Каникулы по Программе не предусмотрены.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	04	16.00 – 16.25	Групповая беседа	1	Введение в Программу	Групповая комната	Диагностические материалы
2	09	11	16.00 – 16.25	Групповая беседа	1	Кто такие туристы? Правила поведения в походе.	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
3	09	18	16.00 – 16.25	Групповая беседа	1	Географические карты. Глобус.	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
4	09	25	16.00 – 16.25	Групповая игра	1	Цветы на участке осенью	Участок	Фронтальный, индивидуальный
5	10	02	16.00 – 16.25	Групповая беседа	1	Что нам осень	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный

						подарила		
6	10	09	16.00 – 16.25	Групповая беседа	1	Осень в белые туманы	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
7	10	16	16.00 – 16.25	Групповая игра	1	То березка, то рябинка	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
8	10	23	16.00 – 16.25	Групповая беседа	1	Доброе, хорошее солнце	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
9	10	30	16.00 – 16.25	Групповая	1	Ориентирование по солнцу	Участок	Фронтальный, индивидуальный
10	11	07	16.00 – 16.25	Групповая игра	1	Осеннее дерево	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
11	11	13	16.00 – 16.15	Групповая игра	1	Сколько знаю я дождей	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
12	11	20	16.00 – 16.25	Групповая игра – путешествие	1	Синичкин праздник – 12 ноября	Групповая комната, участок	Фронтальный, индивидуальный
13	11	27	16.00 – 16.25	Групповая игра	1	Компас. Четыре части света	Участок	Фронтальный, индивидуальный
14	12	04	16.00 – 16.25	Групповая беседа	1	Движение солнца в течение дня	Групповая комната, участок	Фронтальный, индивидуальный
15	12	11	16.00 – 16.25	Групповая беседа	1	Географические карты	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
16	12	18	16.00 – 16.25	Групповая беседа	1	Дикие звери зимой	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
17	12	25	16.00 – 16.25	Групповая игра	1	Снежинка	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
18	12	29	16.00 – 16.25	Групповая викторина	1	Защитите ель и сосну	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
19	01	15	16.00 – 16.25	Групповая игра	1	Плыли по небу тучки	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
20	01	22	16.00 – 16.25	Групповая беседа	1	Снежный хоровод	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
21	01	29	16.00 – 16.15	Групповая беседа	1	Зимняя красавица - ель	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
22	02	05	16.00 – 16.25	Групповое наблюдение	1	Наблюдение за снегом и льдом	Участок	Фронтальный, индивидуальный
23	02	12	16.00 – 16.25	Групповое путешествие	1	Жизнь птиц зимой	Парк	Фронтальный, индивидуальный
24	02	19	16.00 – 16.25	Групповая игра	1	Мороз – удивительный художник	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
25	02	26	16.00 – 16.25	Эксперимен	1	Выращиваем лук на	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный

				т, наблюдение		окошке		
26	02	29	16.00 – 16.25	Групповая виртуальная экскурсия	1	Дикие животные в лесу зимой	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
27	03	04	16.00 – 16.25	Групповой проект	1	Лаборатория добрых дел	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
28	03	11	16.00 – 16.25	Групповое наблюдение	1	Наблюдение за сезонными изменениям и	Парк, водоем	Фронтальный, индивидуальный
29	03	18	16.00 – 16.25	Групповая беседа	1	Продолжительность дня	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
30	03	25	16.00 – 16.25	Групповая экскурсия	1	К нам весна шагает быстрыми шагами	Парк	Фронтальный, индивидуальный
31	04	01	16.00 – 16.25	Групповая игра	1	Глобус – модель земли	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
32	04	08	16.00 – 16.25	Групповая игра	1	Наши четвероногие друзья – собака	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
33	04	15	16.00 – 16.25	Групповая игра	1	Забота о здоровье	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
34	05	22	16.00 – 16.25	Групповая экскурсия	1	Первые цветы в природе	Парк	Фронтальный, индивидуальный
35	04	29	16.00 – 16.25	Групповое наблюдение	1	Божья коровка	Участок	Фронтальный, индивидуальный
36	05	06	16.00 – 16.25	Групповая экскурсия	1	Русская березка	Участок, парк	Фронтальный, индивидуальный
37	05	13	16.00 – 16.25	Групповая	1	Пернатые гости	Участок, групповое помещение	Фронтальный, индивидуальный
38	05	20	16.00 – 16.25	Групповая игра	1	Солнышко на травке	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный

2.2. Условия реализации программы

Использование данного материала позволит выявить характер представлений ребенка о живом, об отношении его к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях. Поможет изучить понимание ребенком ценностей здорового образа жизни, умения ориентироваться на местности, проявления активности, самостоятельности в своих суждениях, высказываниях и действиях.

Материально – техническое обеспечение: занятия по программе проводятся в групповой комнате, оборудованном ростовой современной мебелью; для эффективной работы необходимы компьютерное и мультимедийное

оборудование, дидактический и наглядный материал; материалы, необходимые для занятий: бумага белая и цветная, клей, краски, песок; учебный комплект на каждого обучающегося (ручка, карандаш, набор цветной бумаги, альбом, кисть, краски, клей, ножницы). На улице- карты, схемы маршрутов, мячи, компас, блок – схемы.

Информационное обеспечение: интернет – ресурсы, научно – методическая литература, словари и справочники.

Кадровое обеспечение: реализацию программы осуществляет воспитатель дошкольного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, без предъявлений требований к стажу.

Санитарно-гигиенические требования: Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение должен хорошо освещаться и периодически проветриваться, должны соблюдаться требования к обеспечению образовательного процесса в соответствии с требованиями по противодействию новой коронавирусной инфекции COVID-19.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- творческая работа;
- тестирование;
- опрос в беседе;
- проблемные ситуации;
- наблюдение за детьми в специально организованной деятельности;
- игровые диагностические задания.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитическая справка;
- участие в конкурсах;
- проект.

2.4. Оценочные материалы

В конце учебного года по завершению курса обучения по программе дополнительного образования разрабатывается, реализуется и предоставляется групповой проект по одному из направлений (по выбору):

- памятные места родного села;
- природа родного села
- туристические маршруты родного села.

2.5. Методические материалы

Образовательный процесс по программе организуется очно, занятия проводятся в группе и на природе. Используются такие методы обучения и воспитания - словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.

Формы организации образовательного процесса: групповая

Формы организации учебного занятия:

Основным видом деятельности дошкольников является игра. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии, видеонаблюдения.

Педагогические технологии: индивидуализации и дифференциации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, программированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия:

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части.

Вводная часть: приветствие, сообщение темы занятия, мотивация на активную работу

Основная часть: Основная часть включает в себя теорию и практику.

Теория предполагает изучение намеченного теоретического материала, беседы по теме занятия.

Практика закрепляет изученный теоретический материал в различных формах: экскурсии, игры и развлечения, рисование, и др.

Дидактические материалы:

раздаточные карточки, задания, настольные игры: «Лего», «Лото», «Мозаика», наборы фигур, природный материал; репродукции картин, иллюстрации, карты, глобус, видеоматериалы.

2.6. Список литературы

2.6.1. Список литературы для педагогов:

1. Диканова, И. На экологической тропе // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 3. – С. 62-64.
2. Леонтьева, О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика.- 2015.- № 1. – С. 16-18.
3. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с
4. Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – С. 28-31.
5. Николаева, С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6. – С. 17-21
6. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. – С. 14-18.

7. Строкова, О.Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2014.- № 10. – С. 25-28.
8. Туловьева, А. С душой к природе // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 8. – С. 28-30.
9. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).
10. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
11. С.Н. Николаевой Юный эколог: программа и ее реализация в детском саду. – М., 1999
12. О.Ф. Горбатенко Система экологического воспитания в ДОУ: информационно-методические материалы. – Волгоград: Учитель, 2007
13. Бочарова Н.И. «Туристические прогулки в детском саду» пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004
14. Интернет-ресурсы.

<http://www.maam.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac409.html>

2.6.2 Список литературы для воспитанников и родителей (законных представителей):

1. Бьянка Минте-Кенинг, Ханс-Гюнтер Деринг Зима. Находилки-развивалки.- СПб,:Питер, 2015.-24с.:ил.-(Серия «Вы и ваш ребенок»).
2. Бьянка Минте-Кенинг, Ханс-Гюнтер Деринг Лето. Находилки-развивалки.- СПб,:Питер, 2015.-24 с.:ил.-(Серия «Вы и ваш ребенок»).
3. Купырина А. Времена года. Литературно-художественное издание. Для чтения взрослым детям/Издательский дом «Проф-Пресс», 2018г.
4. Издание для досуга. Для детей старшего дошкольного возраста. Серия «Уроки для самых маленьких». Животные и растительный мир лесной зоны./ Ростов-на –Дону.: Издательский дом «Проф-пресс», 2016
5. Лаврентьева Е.В. Энциклопедия животных для малышей.-М.:ОЛМА-ПРЕСС, 2002.-64с.
6. Лучшая энциклопедия в картинках для малышей/М.: РОСМЭН, 2014.
7. Серия «Маленькому почемучке». «О птицах». Марина Султанова/ ООО «Хатбер-пресс», М.: 2017г.
8. Ушкина Н. На деревню к дедушке. Литературно-художественное издание. Для чтения взрослым детям/Издательский дом «Проф-Пресс», ил.,2014г.

9. Членов А.Ф. Геология в картинках. Для детей старшего дошкольного возраста. -М. Детская литература, 1974.
10. Юный натуралист: Знакомство с природой/Анна Гурова.-СПб.:ЗАО «Торгово-издательский дом «Амфора», 2014.-63с.:ил
11. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова М.:Тко “АСТ”, 2018.
12. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов М.:Тко “АСТ”, 2023.