

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ПЕТРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
протокол №4 от 28.08.2024 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ Петровский  
детский сад



Москалева Н.В.  
приказ № 25 от 02.09.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско - краеведческой направленности

**«Познаем мир вместе»**

Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Шевцова Т.А., воспитатель

с. Петровское 2024 г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	муниципальное бюджетное образовательное учреждение Петровский детский сад (МБДОУ Петровский детский сад)
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Познаем мир вместе»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Шевцова Т.А., воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 30 апреля 2021 года)(редакция, действующая с 1 июня 2021 года); Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. N 196; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Естественнонаучная
4.4. Уровень освоения программы	Стартовый
4.5. Вид программы	Общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	5-7 лет
4.7.Продолжительность обучения	1 год

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познаем мир вместе» имеет естественнонаучную направленность и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста, так как именно этот возраст является наиболее благоприятным для формирования эмоционально-положительного, осознанного отношения к окружающему миру. Программа обеспечивает социальное формирование личности; ее эволюцию с учетом фактора развития; творческую организацию способностей, предусматривающее нравственные, умственные, трудовые и эстетические потребности личности. Посредством реализации данной Программы у ребенка развивается система ценностей, среди которых главными являются «жизнь», «здоровье», «семья», «природа» и т.д.

У детей формируются следующие умения и знания:

- двигаться по стрелкам и указателям с изображением определенного предмета или животного;
- двигаться по маршруту, отмеченному указателями определенного цвета;
- двигаться двумя командами по разным маршрутам;
- найти по плану предмет в группе, отмеченный условным знаком;
- движение по маршруту, отмеченному на карте и т.д.

*Уровень освоения:* стартовый

*Актуальность.*

Данная программа ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят детям реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

*Педагогическая целесообразность* программы заключается в ориентировании детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, содействует физическому развитию детей, закаливанию организма, формирует моральные качества – как личностные, так и коллективные, содействует трудовому, экономическому, эстетическому, нравственному, патриотическому воспитанию, приучает к самообслуживанию, развивает наблюдательность, вооружает детей знаниями валеологии, учит ориентироваться в окружающей природной и социальной среде.

*Отличительная особенность Программы.*

реализация в данной Программе туристско-краеведческая деятельность обогащает педагогический процесс, делает его более разнообразным, так как его элементы органически переплетаются с другими видами деятельности детей, и позволяет комплексно решать воспитательные, оздоровительные, учебные задания,

развивая ребенка в целом: интеллектуально, морально, физически, духовно, являясь прекрасным средством всестороннего развития личности ребенка.

*Адресат Программы.*

Программа «Познаем мир вместе» адресована обучающимся 5- 7 лет.

*Условия набора в учебные группы*

Для обучения по программе принимаются все желающие.

Основной формой обучения являются групповые занятия, на которых применяются игровые, словесные, практические, наглядные методы обучения, дифференцированный и индивидуальный подход.

*Количество обучающихся:* наполняемость учебных групп составляет 8 - 25 человек.

*Объем и срок освоения программы:* программа рассчитана на 36 часов в год, занятия проходят 1 раз в неделю.

*Состав группы:* постоянный.

*Календарный учебный график*

Количество учебных недель – 36.

Начало занятий – по мере комплектования группы, но не позднее 06 сентября, окончание занятий – 27 мая.

*Режим занятий:* занятия проходят во второй половине дня после обеда и отдыха детей, продолжительность занятий: 25-30 минут.

*Особенности организации образовательного процесса:* использование проектной деятельности, заданий творческого характера, современных педагогических технологий (здоровье сберегающих, игровых, информационно – коммуникационных, личностно – ориентированных и др.).

*Очно:* обучающиеся занимаются на занятиях согласно расписанию.

*Дистанционно:* занятия в дистанционном формате не предусмотрены Программой.

*Формы организации деятельности по Программе:* групповая, подгрупповая.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие познавательной активности детей, формирование их физических качеств, двигательных навыков и умений, укрепление здоровья.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих **задач:**

**Оздоровительные:**

- охрана и укрепление здоровья, закаливание организма детей в реальных природных условиях;

- способствовать физическому развитию: гармоничности телосложения, соответственно возрасту развитых функций и адаптационных способностей организма, физической и умственной работоспособности;

- формировать доступные представления о «здоровом образе жизни»;

- обучать приемам личной гигиены и самоконтроля состояния своего здоровья.

**Воспитательные:**

- формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формировать умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;
- воспитывать в детях доброе, заботливое отношение к природе, людям;
- воспитывать чувство ответственности за свое поведение в мире природы;
- воспитывать самостоятельность, чувство товарищества, взаимопомощи в походах, на экскурсиях, на туристических прогулках;

**Образовательные:**

- развивать умение видеть и понимать красоту окружающего мира и места в нем человека;
- формировать элементарные представления об основах безопасности жизнедеятельности;
- формировать умение детей ориентироваться в природной и социальной среде;
- научить простейшим технологическим операциям в обращении с туристическим инвентарем;
- развивать интеллект ребенка (речь, память, внимание, воображение, восприятие и др.);
- способствовать физическому развитию ребенка, оздоровлению его

**Ценностными ориентирами содержания** являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- развитие познавательной активности и самостоятельности;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Разделы, темы	Количество занятий	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теоретическое	Практические	
	Введение в Программу	1	1	0,5	0,5	Диагностические материалы
<b>Раздел I « Кто такие туристы»</b>						
1.1.	«Кто такие туристы? Правила поведения в походе. Походная жизнь»	1	1	1		Тест

1.2.	«Географические карты. Глобус»	1	1	1		Прогулка
<b>Раздел II « Осень в природе»</b>						
2.1.	«Цветы на участке осенью»	1	1	0,5	0,5	Осенний букет
2.2.	«Что нам осень подарила»	1	1		1	Выставка поделок из природного материала
2.3.	«Осень в белые туманы»	1	1	1		Прогулка
2.4.	«То березка, то рябинка»	1	1	0,5	0,5	Рисование листьев деревьев
2.5.	«Доброе, хорошее солнце»	1	1	0,5	0,5	Опыт «Ладочки»
2.6.	«Ориентирование по солнцу»	1	1	1		Прогулка
2.7.	«Осеннее дерево»	1	1		1	Рисование
2.8.	«Сколько знаю я дождей»	1	1	1		Прогулка
2.9.	«Синичкин праздник – 12 ноября»	1	1		1	Групповое мероприятие
<b>Раздел III «Компас и карты»</b>						
3.1	«Компас. Четыре части света»	1	1	0,5	0,5	Эксперимент
3.2	«Движение солнца в течение дня»	1	1	0,5	0,5	Эксперимент
3.3	«Географические карты»	1	1	1		Прогулка
<b>Раздел IV « Зима в природе»</b>						
4.1.	«Дикие звери зимой»	1	1	1		Прогулка
4.2.	«Снежинка»	1	1		1	Работа с бумагой
4.3.	«Защитите ель и сосну»	1	1	1		Прогулка
4.4.	«Плыли по небу тучки»	1	1	1		Прогулка
4.5.	«Снежный хоровод»	1	1		1	Творческая работа
4.6.	«Зимняя красавица - ель»	1	1		1	Экспериментальная деятельность
4.7.	«Наблюдение за снегом и льдом»	1	1	0,5	0,5	Опыт
4.8.	«Жизнь птиц зимой»	1	1	1		Прогулка

4.9.	«Мороз – удивительный художник»	1	1		1	Рисование
4.10.	«Выращиваем лук на окошке»	1	1		1	Опыт
4.11.	«Дикие животные в лесу зимой»	1	1	1		Прогулка
4.12.	«Лаборатория добрых дел»	1	1	1		Прогулка
4.13.	«Наблюдение за сезонными изменениями»	1	1	1		Прогулка
<b>Раздел V «Весна шагает быстрыми шагами»</b>						
5.1.	«Продолжительность дня»	1	1	1		Прогулка
5.2.	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	1	1		1	Наблюдение
5.3.	«Глобус – модель земли»	1	1	1		Прогулка
5.4.	«Наши четвероногие друзья – собака»	1	1	1		Прогулка
5.5.	«Забота о здоровье»	1	1	1		Прогулка
5.6.	«Первые цветы в природе»	1	1	0.5	0.5	Оригами-цветы
5.7.	«Божья коровка»	1	1	0.5	0.5	Рисование
5.8.	«Русская березка»	1	1		1	Групповое мероприятие
5.9.	«Пернатые гости»	1	1		1	Групповое мероприятие
5.10.	«Солнышко на травке»	1	1		1	Проект
Итого:			38	22	16	

### Содержание учебного плана.

#### **Введение в Программу**

Тема: Введение в Программу

*Теория:* Знакомство с группой. Правила поведения в группе, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях.

*Практика:* игры на дружбу и взаимовыручку, диагностика уровня знаний по теме «Туристы»

#### **Раздел I « Кто такие туристы»**

Тема 1.1. «Кто такие туристы? Правила поведения в походе. Походная жизнь»

*Теория:* формировать элементарные понятия детей о туризме, туристах, походе, походной жизни.

Тема 1.2. «Географические карты. Глобус»

*Теория:* Формировать знания детей о глобусе, как модели земли, о картах. Дать элементарные представления, какие карты бывают, для чего нужны карты, масштабы карт. Познакомить с картой Петровского района.

## **Раздел II «Осень в природе»**

### Тема 2.1. Цветы на участке осенью»

*Теория:* закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.

*Практика:* изображение увиденного.

### Тема 2.2. «Что нам осень подарила»

*Практика:* активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.

### Тема 2.3. «Осень в белые туманы»

*Теория:* уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман; развить познавательную активность; активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.

### Тема 2.4. «То березка, то рябинка»

*Теория:* продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями; воспитывать любовь к природе.

*Практика:* игра «Опиши дерево», загадывание загадок.

### Тема 2.5. «Доброе, хорошее солнце»

*Теория:* уточнить знания детей о солнце осенью; формировать умения определять погоду по приметам; активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля

*Практика:* Наблюдение, опыт «Ладочки»

Тема 2.6. «Ориентирование по солнцу» *Теория:* Формировать элементарные понятия ориентирования на местности, учить ориентироваться.

### Тема 2.7. «Осеннее дерево»

*Практика:* нетрадиционная техника рисования: кляксография-экспериментирование.

### Тема 2.8. «Сколько знаю я дождей»

*Теория:* развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения; формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя; активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.

### Тема 2.9. «Синичкин праздник – 12 ноября»

*Практика:* формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе; учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.

## **Раздел III «Компас и карты»**

### Тема 3.1. «Компас. Четыре части света»

*Теория:* познакомить с частями света, работой с компасом.

*Практика:* дать возможность самим определить по компасу местоположения.

### Тема 3.2. «Движение солнца в течение дня»

*Теория:* дать представление о движении солнца.

*Практика:* определить положение солнца в данный период времени.

### Тема 3.3. «Географические карты»

*Теория:* дать элементарные представления, какие карты бывают, для чего нужны карты, масштабы карт, познакомить с картой Тамбовской области, страны, мира.

#### **Раздел IV «Зима в природе»**

##### Тема 4.1. «Дикие звери зимой»

*Теория:* продолжать формировать знания о лесных обитателях; развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.

##### Тема 4.2. «Снежинка»

*Практика:* развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы; учить вырезать снежинку.

##### Тема 4.3. «Защитите ель и сосну»

*Теория:* знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев; формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку; активизировать словарь детей: ель, сосна.

##### Тема 4.4. «Плыли по небу тучки»

*Теория:* расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака; развитие наблюдательности; активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые.

##### Тема 4.5. «Снежный хоровод»

*Практика:* наблюдение, рассматривание картины «Зима», продуктивная, опытная (снежки) деятельность.

##### Тема 4.6. «Зимняя красавица - ель»

*Практика:* игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки, беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?», творческая работа.

##### Тема 4.7. «Наблюдение за снегом и льдом»

*Теория:* формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).

*Практика:* проведение опытов.

##### Тема 4.8. «Жизнь птиц зимой»

*Теория:* учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; познакомить с их названиями.

##### Тема 4.9. «Мороз – удивительный художник»

*Практика:* развивать воображение и творчество.

##### Тема 4.10. «Выращиваем лук на окошке»

*Практика:* вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах; учить создавать ситуацию опыта.

##### Тема 4.11. «Дикие животные в лесу зимой»

*Теория:* беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе; выполнение творческого задания; игра «Мы маленькие зайчики», игра «Закончи предложения».

##### Тема 4.12. «Лаборатория добрых дел»

*Теория:* формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы; развивать

познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей.

Тема 4.13. «Наблюдение за сезонными изменениями»

*Теория:* формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

**Раздел V «Весна шагает быстрыми шагами»**

Тема 5.1. «Продолжительность дня»

*Теория:* учить ориентироваться во времени.

Тема 5.2. «К нам весна шагает быстрыми шагами»

*Практика:* чтение стихотворения “Март”, «Весна идёт», дидактическая игра «Найди настроение. Покажи настроение», наблюдение.

Тема 5.3. «Глобус – модель земли»

*Теория:* работа с глобусом.

Тема 5.4. «Наши четвероногие друзья – собака»

*Теория:* формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.

Тема 5.5. «Забота о здоровье»

*Теория:* способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище.

Тема 5.6. «Первые цветы в природе»

*Теория:* побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.

*Практика:* оригами-цветы.

Тема 5.7. «Божья коровка»

*Теория:* учить детей внимательно относиться к окружающему миру; воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.

*Практика:* рисование божьей коровки; разучивание потешки, продуктивная деятельность, пальчиковая гимнастика «Божьи коровки».

Тема 5.8. «Русская березка»

*Практика:* загадывание загадок, хоровод, продуктивная деятельность.

Тема 5.9. «Пернатые гости»

*Практика:* проведение группового мероприятия «День птиц»

Тема 5.10. «Солнышко на травке»

*Практика:* чтение стихов, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность.

#### 1.4. Планируемые результаты

После прохождения Программы обучающиеся должны

знать	уметь
• Нормы и правила работы	• двигаться по стрелкам и

<p>туристической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные понятия об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как взаимодействовать с природным окружением;</li> <li>• будет сформирована устойчивая потребность эмоционально-ценностного, нравственного отношения к природному окружению,</li> <li>• сформирована способность понимания ребенком ценностей здорового образа жизни, умения ориентироваться на местности, проявления активности, самостоятельности в своих суждениях, высказываниях и действиях.</li> </ul>	<p>указателям с изображением определенного предмета или животного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• двигаться по маршруту, отмеченному указателями определенного цвета;</li> <li>• двигаться двумя командами по разным маршрутам;</li> <li>• найти по плану предмет в группе, отмеченный условным знаком;</li> <li>• движение по маршруту, отмеченному на карте;</li> <li>• рассказать про основные достопримечательности Петровского района.</li> </ul>
---	--

## **Блок N 2. «Комплекс организационно - педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель-

Начало занятий с 04 сентября 2023г., окончание занятий – 20 мая 2024г.

Каникулы по Программе не предусмотрены.

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>К-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	09	04	16.00 – 16.25	Групповая беседа	1	Введение в Программу	Групповая комната	Диагностические материалы
2	09	11	16.00 – 16.25	Групповая беседа	1	Кто такие туристы? Правила поведения в походе.	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
3	09	18	16.00 – 16.25	Групповая беседа	1	Географические карты. Глобус.	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
4	09	25	16.00 – 16.25	Групповая игра	1	Цветы на участке осенью	Участок	Фронтальный, индивидуальный
5	10	02	16.00 – 16.25	Групповая беседа	1	Что нам осень	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный

						подарила		
6	10	09	16.00 – 16.25	Групповая беседа	1	Осень в белые туманы	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
7	10	16	16.00 – 16.25	Групповая игра	1	То березка, то рябинка	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
8	10	23	16.00 – 16.25	Групповая беседа	1	Доброе, хорошее солнце	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
9	10	30	16.00 – 16.25	Групповая	1	Ориентирование по солнцу	Участок	Фронтальный, индивидуальный
10	11	07	16.00 – 16.25	Групповая игра	1	Осеннее дерево	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
11	11	13	16.00 – 16.15	Групповая игра	1	Сколько знаю я дождей	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
12	11	20	16.00 – 16.25	Групповая игра – путешествие	1	Синичкин праздник – 12 ноября	Групповая комната, участок	Фронтальный, индивидуальный
13	11	27	16.00 – 16.25	Групповая игра	1	Компас. Четыре части света	Участок	Фронтальный, индивидуальный
14	12	04	16.00 – 16.25	Групповая беседа	1	Движение солнца в течение дня	Групповая комната, участок	Фронтальный, индивидуальный
15	12	11	16.00 – 16.25	Групповая беседа	1	Географические карты	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
16	12	18	16.00 – 16.25	Групповая беседа	1	Дикие звери зимой	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
17	12	25	16.00 – 16.25	Групповая игра	1	Снежинка	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
18	12	29	16.00 – 16.25	Групповая викторина	1	Защитите ель и сосну	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
19	01	15	16.00 – 16.25	Групповая игра	1	Плыли по небу тучки	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
20	01	22	16.00 – 16.25	Групповая беседа	1	Снежный хоровод	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
21	01	29	16.00 – 16.15	Групповая беседа	1	Зимняя красавица - ель	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
22	02	05	16.00 – 16.25	Групповое наблюдение	1	Наблюдение за снегом и льдом	Участок	Фронтальный, индивидуальный
23	02	12	16.00 – 16.25	Групповое путешествие	1	Жизнь птиц зимой	Парк	Фронтальный, индивидуальный
24	02	19	16.00 – 16.25	Групповая игра	1	Мороз – удивительный художник	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
25	02	26	16.00 – 16.25	Эксперимент	1	Выращиваем лук на	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный

				т, наблюдение		окошке		
26	02	29	16.00 – 16.25	Групповая виртуальная экскурсия	1	Дикие животные в лесу зимой	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
27	03	04	16.00 – 16.25	Групповой проект	1	Лаборатория добрых дел	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
28	03	11	16.00 – 16.25	Групповое наблюдение	1	Наблюдение за сезонными изменениям и	Парк, водоем	Фронтальный, индивидуальный
29	03	18	16.00 – 16.25	Групповая беседа	1	Продолжительность дня	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
30	03	25	16.00 – 16.25	Групповая экскурсия	1	К нам весна шагает быстрыми шагами	Парк	Фронтальный, индивидуальный
31	04	01	16.00 – 16.25	Групповая игра	1	Глобус – модель земли	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
32	04	08	16.00 – 16.25	Групповая игра	1	Наши четвероногие друзья – собака	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
33	04	15	16.00 – 16.25	Групповая игра	1	Забота о здоровье	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный
34	05	22	16.00 – 16.25	Групповая экскурсия	1	Первые цветы в природе	Парк	Фронтальный, индивидуальный
35	04	29	16.00 – 16.25	Групповое наблюдение	1	Божья коровка	Участок	Фронтальный, индивидуальный
36	05	06	16.00 – 16.25	Групповая экскурсия	1	Русская березка	Участок, парк	Фронтальный, индивидуальный
37	05	13	16.00 – 16.25	Групповая	1	Пернатые гости	Участок, групповое помещение	Фронтальный, индивидуальный
38	05	20	16.00 – 16.25	Групповая игра	1	Солнышко на травке	Групповая комната	Фронтальный, индивидуальный

## 2.2. Условия реализации программы

Использование данного материала позволит выявить характер представлений ребенка о живом, об отношении его к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях. Поможет изучить понимание ребенком ценностей здорового образа жизни, умения ориентироваться на местности, проявления активности, самостоятельности в своих суждениях, высказываниях и действиях.

**Материально – техническое обеспечение:** занятия по программе проводятся в групповой комнате, оборудованном ростовой современной мебелью; для эффективной работы необходимы компьютерное и мультимедийное

оборудование, дидактический и наглядный материал; материалы, необходимые для занятий: бумага белая и цветная, клей, краски, песок; учебный комплект на каждого обучающегося (ручка, карандаш, набор цветной бумаги, альбом, кисть, краски, клей, ножницы). На улице- карты, схемы маршрутов, мячи, компас, блок – схемы.

**Информационное обеспечение:** интернет – ресурсы, научно – методическая литература, словари и справочники.

**Кадровое обеспечение:** реализацию программы осуществляет воспитатель дошкольного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, без предъявлений требований к стажу.

Санитарно-гигиенические требования: Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение должен хорошо освещаться и периодически проветриваться, должны соблюдаться требования к обеспечению образовательного процесса в соответствии с требованиями по противодействию новой коронавирусной инфекции COVID-19.

### **2.3. Формы аттестации**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- творческая работа;
- тестирование;
- опрос в беседе;
- проблемные ситуации;
- наблюдение за детьми в специально организованной деятельности;
- игровые диагностические задания.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- аналитическая справка;
- участие в конкурсах;
- проект.

### **2.4. Оценочные материалы**

В конце учебного года по завершению курса обучения по программе дополнительного образования разрабатывается, реализуется и предоставляется групповой проект по одному из направлений (по выбору):

- памятные места родного села;
- природа родного села
- туристические маршруты родного села.

### **2.5. Методические материалы**

Образовательный процесс по программе организуется очно, занятия проводятся в группе и на природе. Используются такие методы обучения и воспитания - словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая

**Формы организации учебного занятия:**

Основным видом деятельности дошкольников является игра. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии, видеонаблюдения.

**Педагогические технологии:** индивидуализации и дифференциации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, программированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающие технологии.

**Алгоритм учебного занятия:**

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части.

**Вводная часть:** приветствие, сообщение темы занятия, мотивация на активную работу

**Основная часть:** Основная часть включает в себя теорию и практику.

*Теория* предполагает изучение намеченного теоретического материала, беседы по теме занятия.

*Практика* закрепляет изученный теоретический материал в различных формах: экскурсии, игры и развлечения, рисование, и др.

**Дидактические материалы:**

раздаточные карточки, задания, настольные игры: «Лего», «Лото», «Мозаика», наборы фигур, природный материал; репродукции картин, иллюстрации, карты, глобус, видеоматериалы.

## 2.6. Список литературы

### 2.6.1. Список литературы для педагогов:

1. Диканова, И. На экологической тропе // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 3. – С. 62-64.
2. Леонтьева, О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика.- 2015.- № 1. – С. 16-18.
3. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с
4. Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – С. 28-31.
5. Николаева, С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6. – С. 17-21
6. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. – С. 14-18.

7. Строкова, О.Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2014.- № 10. – С. 25-28.
8. Туловьева, А. С душой к природе // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 8. – С. 28-30.
9. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).
10. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
11. С.Н. Николаевой Юный эколог: программа и ее реализация в детском саду. – М., 1999
12. О.Ф. Горбатенко Система экологического воспитания в ДОУ: информационно-методические материалы. – Волгоград: Учитель, 2007
13. Бочарова Н.И. «Туристические прогулки в детском саду» пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004
14. Интернет-ресурсы.

<http://www.maam.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac409.html>

### **2.6.2 Список литературы для воспитанников и родителей (законных представителей):**

1. Бьянка Минте-Кенинг, Ханс-Гюнтер Деринг Зима. Находилки-развивалки.- СПб,:Питер, 2015.-24с.:ил.-(Серия «Вы и ваш ребенок»).
2. Бьянка Минте-Кенинг, Ханс-Гюнтер Деринг Лето. Находилки-развивалки.- СПб,:Питер, 2015.-24 с.:ил.-(Серия «Вы и ваш ребенок»).
3. Купырина А. Времена года. Литературно-художественное издание. Для чтения взрослым детям/Издательский дом «Проф-Пресс», 2018г.
4. Издание для досуга. Для детей старшего дошкольного возраста. Серия «Уроки для самых маленьких». Животные и растительный мир лесной зоны./ Ростов-на –Дону.: Издательский дом «Проф-пресс», 2016
5. Лаврентьева Е.В. Энциклопедия животных для малышей.-М.:ОЛМА-ПРЕСС, 2002.-64с.
6. Лучшая энциклопедия в картинках для малышей/М.: РОСМЭН, 2014.
7. Серия «Маленькому почемучке». «О птицах». Марина Султанова/ ООО «Хатбер-пресс», М.: 2017г.
8. Ушкина Н. На деревню к дедушке. Литературно-художественное издание. Для чтения взрослым детям/Издательский дом «Проф-Пресс», ил.,2014г.

9. Членов А.Ф. Геология в картинках. Для детей старшего дошкольного возраста. -М. Детская литература, 1974.
10. Юный натуралист: Знакомство с природой/Анна Гурова.-СПб.:ЗАО «Торгово-издательский дом «Амфора», 2014.-63с.:ил
11. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова М.:Тко “АСТ”, 2018.
12. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов М.:Тко “АСТ”, 2023.